სკოლამდელი ასაკის ბავშვთა შეფასების ფორმა

2011

საქართველოს
განათლებისა
და მეცნიერების
სამინისტრო

ეროვნული სასწავლო გეგმებისა
და შეფასების ცენტრი
NATIONAL CURRICULUM AND
ASSESSMENT CENTRE

პუბლიკაცია მომზადებულია გაეროს ბავშვთა ფონდის (UNICEF) ფინანსური მხარდაჭერით.

unicef

პუბლიკაციაში გამოხატული მოსაზრებანი, შესაძლებელია, არ ასახავდეს გაეროს ბავშვთა ფონდის ოფიციალურ თვალსაზრისს.

მოამზადა: ნათია ნიაურმა (ეროვნული სასწავლო გეგმებისა და შეფასების ცენტრი, სკოლამდელი აღზრდის დაწესებულების მულტიდისციპლინური გუნდის წევრი)

© ეროვნული სასწავლო გეგმებისა და შეფასების ცენტრი

შესავალი

შეფასების ფორმა შედგენილია ორი დოკუმენტის, ,,ადრეულ ასაკში სწავლისა და განვითარების სტანდარტებისა" და ,,სკოლამდელი განათლების პროგრამის", მიხედვით და მოიცავს განვითარების ხუთი სფეროდან ზოგიერთი ინდიკატორის ჩამონათვალს.

წინამდებარე დოკუმენტი არ წარმოადგენს ტესტს, ანუ შეფასების სტანდარტულ ინსტრუმენტს, რაც გულისხმობს იმას, რომ მისი გამოყენება არ შეიძლება დიაგნოსტიკის მიზნით. გარდა ამისა, მითითებული ასაკი (მაგ., 2-3 წელი) საორიენტაციო ხასიათისაა და არ ნიშნავს იმას, რომ ამ ასაკში ყველა ბავშვს უნდა შეეძლოს ამა თუ იმ ინდიკატორის დამოუკიდებლად, სრულყოფილად შესრულება. უბრალოდ, განსაზღვრული ასაკი (მითითებული ვადები) ხელს უწყობს მშობელსა და აღმზრდელს, მხედველობაში იქონიონ განვითარების ყველა სფერო და დაეხმარონ (სტიმულირება გაუწიონ) ბავშვს მრავალმხრივ განვითარებაში.

ბავშვის შეფასების საფუძველზე მიღებული ინფორმაცია დაეხმარება აღმზრდელს:

- გაიცნოს თითოეული აღსაზრდელი; გაარკვიოს მისი ფუნქციონირების არსებული დონე (რა იცის, რა გამოსდის კარგად, რაში სჭირდება დახმარება და ა.შ.);
- გაარკვიოს მშობლის მოლოდინები ბაღთან მიმართებაში;
- მიზანმიმართულად დაგეგმოს და განახორციელოს ისეთი აქტივობები, რომლებიც ხელს შეუწყობს აღსაზრდელთა გარკვეული უნარების განვითარებას;
- სასწავლო წლის ბოლოს ხელახალი შეფასების/გადაფასების საფუძველზე გაზომოს თითოეული ბავშვის სწავლა-აღზრდის პროცესში მიღწეული შედეგები;
- განსაზღვროს აღსაზრდელის მეტ-ნაკლები მზაობა სკოლისათვის.

ინსტრუქციები შემფასებლისთვის/დამკვირვებლისთვის

აღნიშნული ფორმა გამოიყენეთ სკოლამდელი ასაკის ბავშვების შეფასებისთვის.

- შემფასებელი უნდა იყოს აღმზრდელი ან სკოლამდელი დაწესებულების თანამშრომელი (დამხმარე სპეციალისტი: ფსიქოლოგი, ლოგოპედი), რომელიც ყველაზე ხშირად ურთიერთობს ბავშვთან;
- ბავშვის შეფასების პროცესში აქტიურად ჩართეთ მშობელი, ან სხვა მეურვე (ვინც კარგად ფლობს ინფორმაციას ბავშვის შესახებ);
- ფორმა უნდა შეავსოთ წელიწადში ორჯერ. ბავშვის საბავშვო ბაღში მოსვლიდან 1 თვის განმავლობაში და წლის ბოლოს.

სანამ დაკვირვებას დაიწყებდეთ, შეავსეთ საინფორმაციო ფურცელი:

1. დაწერეთ ბავშვის სახელი და გვარი;
2. დაწერეთ ბავშვის დაბადების თარიღი: რიცხვი, თვე, წელი (გამოიყენეთ თარიღის წერის ეს ფორმატი ყოველთვის);
3. დაწერეთ, რომელია ბავშვისთვის მშობლიური ენა;
4. დაწერეთ თარიღი, რომელიც მიუთითებს დროს, როდესაც ბავშვი პირველად ჩაირიცხა ბაღში. რამდენიმე თარიღის არსებობის შემთხვევაში, დაწერეთ სულ პირველი თარიღი;
5. თუ ბავშვს გააჩნია ინდივიდუალური სასწავლო პროგრამა ან ოჯახის ინდივიდუალური მომსახურების პროგრამა, მიუთითეთ ამ პროგრამის ტიპი. თუ ბავშვის სტატუსი განსაზღვრის სტადიაშია, ან არ შეგიძლიათ ამ კითხვაზე პასუხის გაცემა, მონიშნეთ გრაფა „არ ვიცი".

მიუთითეთ ყველა იმ პირის სახელი, გვარი და თანამდებობა/სტატუსი, ვინც მიიღო მონაწილეობა აღნიშნული ფორმის შევსებაში.

შეფასებისას დააკვირდით ბავშვს სხვადასხვა გარემოში: სასწავლო/სათამაშო, რუტინული აქტივობების შესრულების პროცესში და შეაფასეთ მისი ქცევა:

- ბავშვის ცოდნის შესაფასებლად მიეცით მას სიტყვიერი მითითებები, დაუსვით კითხვები. მაგალითად, თუ გინდათ გაიგოთ შეუძლია თუ არა ბავშვს ამინდის აღწერა, მიმართეთ შემდეგ პროცედურას: თქვით: „გაიხედე ფანჯრიდან". საპასუხო რეაქციის შემდეგ შეეკითხეთ: ,,როგორი ამინდია დღეს"?
- შეფასებისას კონკრეტული დავალების მიცემის წინ სიტყვიერ მითითებებთან ერთად აჩვენეთ ბავშვს ნიმუში, თუ როგორ უნდა შეასრულოს ესა თუ ის აქტივობა. მაგალითად: ბავშვის დასანახად აიღეთ პლასტილინი, დადეთ მაგიდაზე და ხელების შესაბამისი მოძრაობით გამოძერწეთ „ჯოხი"(ან „გველი"). მიეცით ბავშვს პლასტილინი და სთხოვეთ, იგივე გააკეთოს. ამგვარი დავალებების შესრულებისთვის მიეცით ბავშვს არანაკლებ 2 ცდის საშუალება;

გარდა ამისა, შეფასების ფორმაში მოცემულია ისეთი აქტივობები, რომელთა გამოვლენაც დღის განმავლობაში სპონტანურად ხდება. მაგალითად, გამოხატავს აღფრთოვანებას საკუთარი მიღწევის გამო და ცდილობს სხვების დასანახად მის დემონსტრირებას, მაგ., ამბობს: ,,მე უკვე შემიძლია ველოსიპედის ტარება, ნახე!", ან ძლიერი განცდების შემდეგ ცდილობს, დაწყნარდეს და იღებს უფროსის დახმარებას (მაგ., როდესაც გაბრაზებულია, მიდის წყნარ ადგილას და/ან მოაქვს საყვარელი წიგნი წასაკითხად) და ა.შ. ამგვარი ქცევის შეფასებისას გამოიყენეთ სამუშაო დღის შემაჯამებელი ჩანაწერები, ჩაწერილი შემთხვევები თქვენი პრაქტიკიდან, წარსულში ჩატარებული დაკვირვებები და სამუშაო მაგალითები.

შევსების წესები:

ბავშვის შეფასებისას ინდიკატორის გასწვრივ შესაბამის გრაფაში (+ ან ✓ ნიშნით) აღნიშნეთ შესრულების კრიტერიუმი. მიუთითეთ, როგორ ასრულებს მოცემულ დავალებას ბავშვი:

- ცდილობს/ნაწილობრივ ასრულებს;
- საერთოდ ვერ ასრულებს.

დავალება საბოლოოდ შესრულებულად ითვლება, ანუ იგულისხმება, რომ სწორად სრულდება იმ შემთხვევაში, თუ ბავშვი ამა თუ იმ ქცევის (უნარ-ჩვევის) დემონსტრირებას ახდენს:

- თავისუფლად და დამოუკიდებლად;
- სხვადასხვა გარემოში.

შენიშვნა: თუ აღმოჩნდება ისე, რომ აღსაზრდელი ახალ გარემოსთან ადაპტაციის პრობლემის, მის ქცევაზე ურთიერთობის განსხვავებული სტილის, ან სხვა მიზეზების გამო კონკრეტული უნარის დემონსტრირებას ახდენს მხოლოდ ერთ გარემოში (მაგ., სახლში დედასთან ყვება ზღაპრებს, მაგრამ ამას ბაღში ვერ ახერხებს, დილის ცვლის პედაგოგთან დამოუკიდებლად იცვამს ქურთუკს, მაგრამ სხვა აღმზრდელთან ითხოვს დახმარებას და ა.შ), მაშინ ინდიკატორი შესრულებულად უნდა ჩაითვალოს და „+" ნიშანი დაიწეროს პირველ გრაფაში. ოღონდ აუცილებელია, რომ ფურცლის ბოლოს, კომენტარებისთვის გამოყოფილ სივრცეში, დაიწეროს, თუ კონკრეტულად სად და რა გარემოში, ვისთან ავლენს ბავშვი აღნიშნულ ქცევას დამოუკიდებლად.
იმ შემთხვევაში, თუ დავალების შესრულების პროცესში ბავშვი საჭიროებს უფროსის დახმარებას (მაგ., დამატებით სიტყვიერ მითითებებს – კარნახს, ფიზიკური აქტივობების შესრულების პროცესში მცირე დახმარებას ან ერთსა და იმავე გარემოში ყოველთვის არ ავლენს ამა თუ იმ ქცევას), მაშინ „+" ნიშნით აღნიშნეთ მეორე გრაფა. ხოლო, თუ ბავშვი დამატებითი სიტყვიერი მითითების - კარნახის - მიუხედავად მაინც ვერ ასრულებს დავალებას, ფიზიკური აქტივობების შესრულების პროცესში საჭიროებს ინტენსიურ ფიზიკურ დახმარებას, ან საერთოდ არ ავლენს ამა თუ იმ ქცევას, ინდიკატორის გასწვრივ აღნიშნეთ მესამე გრაფა. მაგალითად, თუ

შემეცნების სფეროში ბავშვი თავის სახელს ბეჭდური ასოებით ყოველთვის სწორად აწყობს, „+” აღნიშნეთ პირველი გრაფა, თუ დავალებას ასრულებს ნაწილობრივ (მაგ., სწორად აწყობს მხოლოდ პირველ ასოს ან მარ-ცვალს და შემდგომში საჭიროებს დახმარებას), „+” ნიშანი ჩაწერეთ მეორე გრაფაში, ხოლო თუ საერთოდ ვერ ასრულებს ამოცანას სწორად (ვერცერთ ასოს ვერ აწყობს), აღნიშნეთ მესამე გრაფა.

კომენტარისთვის გამოყოფილ გრაფაში შეგიძლიათ:

- მიუთითოთ თქვენი კომენტარის დამადასტურებელი ნებისმიერი სახის შენიშვნა, ბავშვის შესახებ არსებული ცნობები, მშობლების ან სხვა აღმზრდელების მიერ ბავშვის შესახებ გაკეთებული ჩანაწერები, ან სხვა სახის შეფასების მასალები;
- ისეთ იშვიათ შემთხვევებში, როდესაც აღმოაჩენთ, რომ ბავშვის შეფასება არ შეგიძლიათ, აღწერეთ, რატომ ვერ შეძელით შეფასება.

2-3 წლის აღსაზრდელთა შეფასების ფორმა

ინფორმაცია ბავშვის შესახებ

1. ბავშვის სახელი, გვარი ----------
2. დაბადების თარიღი (რიცხვი, თვე, წელი) ----------
3. მშობლიური ენა: ----------
4. ბაღში პირველად შეყვანის თარიღი (რიცხვი, თვე, წელი) ----------
5. აქვს თუ არა ბავშვს ინდივიდუალური სასწავლო პროგრამა ან ოჯახის მომსახურების ინდივიდუალური გეგმა

დიახ ☐ არა ☐ არ ვიცი ☐

მშობელი/მეურვე: ---------- აღმზრდელები: ----------

შეფასების თარიღი: -----/----/----- ----------

შეფასების ფორმა შეავსო: (ჩაწერეთ ყველა იმ პირის სახელი, გვარი და თანამდებობა/სტატუსი, ვინც მიიღო მონაწილეობა აღნიშნული ფორმის შევსებაში) ——————————————

16	ფურცელს მიბაძვით შუაზე კეცავს და ნაკეცს ხელით ასწორებს			
17	ხსნის ხრახნიანი ბოთლის სახურავს			
18	აშენებს კოშკს 5-6 კუბურისგან			
19	ძერწავს პლასტილინისგან მარტივ ფიგურებს: „ბურთს", „ძეხვს"			

თვითმომსახურება

20	დამოუკიდებლად ჭამს კოვზით (უჭირავს მუშტით)			
21	კოქტეილის ჩხირით სვამს სითხეს ჭიქიდან			
22	იხდის და იცვამს ქურთუკს			
23	ონკანიდან დაუხმარებლად ისხამს წყალს			
24	იმშრალებს ხელებს			
25	ტუალეტში წასვლის საჭიროებას სიტყვებით ან ჟესტით გამოხატავს			
26	საფრთხეს თავს არიდებს, მაგ.: გატეხილ ჭურჭელს, ავეჯის ბასრ კიდეებს, გახურებულ ზედაპირს			

კომენტარი:

შემეცნების სფერო

	აქტივობა	ყოველთვის სწორად ასრულებს	ცდილობს/ ნაწილობრივ ასრულებს	საერთოდ ვერ ასრულებს
1	შეუძლია უფროსის დახმარებით ერთი მახასიათებლის მიხედვით დაყოს საგნები ორ ჯგუფად (მაგ., ერთნაირი მანქანები დაყოს ორ ჯგუფად - დიდ და პატარა მანქანებად)			
2	ნიმუშის მიხედვით შეუძლია 3 ფერის გარჩევა			
3	შეუძლია უფროსის ჩვენებით 3-4 - ნაწილიანი პირამიდის აწყობა			
4	დისკოს ფორმის დაფაზე ამოჭრილ ადგილებს არგებს და ჭრილში სვამს მარტივ ორგანზომილებიან ფორმებს (წრეს, სამკუთხედს, ოთხკუთხედს)			
5	გვიჩვენებს სხეულის ძირითად ნაწილებს (მინიმუმ 4 ნაწილს)			
6	ამბობს საკუთარ სახელსა და გვარს			
7	თავის თავს მიაკუთვნებს შესაბამის სქესს (გოგონებს ან ბიჭებს)			
8	შეუძლია დათვლა 3-მდე			
9	ასაკს გვიჩვენებს შესაბამისი რაოდენობის თითების აწევით			

10	შეუძლია ორი მოვლენის დაკავშირება (მაგ., დაბნელდა იმიტომ, რომ მზე ჩავიდა)			
11	აკვირდება და ბაძავს თამაშს, სიმღერას, რიტმულ მოძრაობას			
12	ილუსტრირებული წიგნის დათვალიერებისას სვამს კითხვებს: ვინ არის? რა არის? რას აკეთებს?			
13	დაახლოებით 20 წუთის განმავლობაში ჩართულია თავის მიერვე არჩეულ საქმიანობაში			
14	უპირატესობას ანიჭებს გარკვეულ სათამაშოს, წიგნს და თამაშს			
15	ცნობს საყვარელ მულტფილმებს, ან ზღაპრის გმირებს			
16	საგნებს იყენებს სხვადასხვა დანიშნულებით, წარმოსახვითად (მაგ., ჯოხს იყენებს როგორც ცხენს, ან თოფს და ა.შ.)			
17	ბაძავს რამდენიმე ცხოველს, საგნის ხმას ან მოძრაობას (მაგ.: დახტის კურდღელივით, კიკინებს თხასავით)			

კომენტარი:

მეტყველების განვითარება

	აქტივობა	ყოველთვის სწორად ასრულებს	ცდილობს/ ნაწილობრივ ასრულებს	საერთოდ ვერ ასრულებს
1	შეუძლია მარტივი რიტმული სახის მოქმედებების შესრულება (მაგ., დარბაზში მუსიკალური აქტივობის დროს უკრავს ტაშს, აბაკუნებს ფეხებს)			
2	შეუძლია ტემპისა და სიჩქარის იმიტაცია, მაგ., ტაშის დაკვრა ჩქარა, შემდეგ ნელა, ან პირიქით - ტაშის დაკვრა ჯერ ნელა, შემდეგ ჩქარა			
3	შეუძლია ისაუბროს უმრავლესობისთვის გასაგებად			
4	თავისუფლად იყენებს სხვადასხვა საშუალებას, როგორც სიტყვებს, ასევე ჟესტებს - თავისი განცდების, არჩევანის, სურვილის გამოსახატად			
5	იგებს უფროსის ინსტრუქციას, ერთ ან ორსაფეხურიან მითითებას (მაგ., „ჩაალაგე სათამაშოები ყუთში”)			
6	იყენებს 2-3 - სიტყვიან წინადადებებს; აწყვილებს სახელსა და ზმნას			
7	ჰყვება საბავშვო ერთსტროფიან ლექსებს			
8	სიამოვნებით ისმენს მოკლე ზღაპრებს, მოთხრობებს, რომელსაც უყვებიან			
9	როდესაც მისთვის ნაცნობ წიგნს ვუკითხავთ, შეუძლია წინასწარ თქვას, თუ რა მოხდება შემდეგ			

10	იყენებს ზოგიერთ ზედსართავ სახელს, მაგ.: ცივი, ცხელი, მაგარი			
11	ხმარობს მრავლობით ფორმებს			
12	სწორად ხმარობს ზოგიერთი ზმნის წარსული დროის ფორმებს			

წერისათვის მზაობა

13	შეუძლია ნიმუშის მიხედვით ვერტიკალური ხაზის გავლება			
14	შეუძლია ნიმუშის მიხედვით ჰორიზონტალური ხაზის გავლება			
15	ნიმუშის მიხედვით ხატავს წრეს (წრიული ფორმის ფიგურას)			
16	ხატავს თითებით მთელი ხელის მოძრაობით			
17	ცდილობს სწორად დაიჭიროს ხელში სქელი ფანქარი საჩვენებელი და ცერა თითით			

კომენტარი:

სოციალურ-ემოციური სფერო

	აქტივობა	ყოველთვის სწორად ასრულებს	ცდილობს/ ნაწილობრივ ასრულებს	საერთოდ ვერ ასრულებს
1	იცის, როდის უნდა მიმართოს უფროსს დახმარებისთვის			
2	ითვალისწინებს და იცავს მარტივ წესებს, მაგ.: იბანს ხელს, ჯდება მაგიდასთან, ,,ეხმარება“ უფროსს დალაგებაში და ა.შ.			
3	აჩვენებს შესრულებულ ნამუშევარს უფროსს (ნახატს, აშენებულ კოშკს), რომლისგანაც მოელის წარმატების აღიარებას			
4	იწყებს მოქმედებას მომვლელის რჩევით (მაგ., ემორჩილება უფროსის შეთავაზებას – ჩაალაგოს სათამაშოები ყუთში)			
5	თამაშის დროს უფროსის დახმარებით იცავს რიგს/ჯერს			
6	ამჩნევს და ასახელებს საკუთარ და სხვების ემოციებს (სიხარულს, შიშს, მოწყენილობას)			
7	საგნებს იყენებს სხვადასხვა დანიშნულებით, წარმოსახვითად (მაგ.: ჯოხს იყენებს როგორც ცხენს, ან თოფს და ა.შ)			
8	ამჟღავნებს ცნობისმოყვარეობას, როდესაც სხვა ბავშვი ნაწყენია ან რამეს არასწორად აკეთებს			

კომენტარი:

3-4 წლის აღსაზრდელთა შეფასების ფორმა

ინფორმაცია ბავშვის შესახებ

1. ბავშვის სახელი, გვარი ----------

2. დაბადების თარიღი (რიცხვი, თვე, წელი) ----------

3. მშობლიური ენა: ----------

4. ბაღში პირველად შეყვანის თარიღი (რიცხვი, თვე, წელი) ----------

5. აქვს თუ არა ბავშვს ინდივიდუალური სასწავლო პროგრამა ან ოჯახის მომსახურების ინდივიდუალური გეგმა:

დიახ ☐ არა ☐ არ ვიცი ☐

მშობელი/მეურვე: ---------- აღმზრდელები: ----------

შეფასების თარიღი: -----/----/----- ----------

შეფასების ფორმა შეავსო: (ჩაწერეთ ყველა იმ პირის სახელი, გვარი და თანამდებობა/სტატუსი, ვინც მიიღო მონაწილეობა აღნიშნული ფორმის შევსებაში) ——————————————

10	ატარებს სამთვლიან ველოსიპედს			
11	აწყობს 3-ნაწილიან „ფაზლს" (თავსატეხს)			
12	აშენებს ხიდს კუბიკებით			
13	შიგნიდან ამოჭრილ ფორმებს ავლებს ფანქარს			
14	მსხვილ მძივებს (1.7სმ ზომის) აცვამს ზონარზე			
15	ჭრის 20სმ-ის სიგრძის სწორი ხაზის გასწვრივ, მისგან არაუმეტეს 7მმ-ის მოცილებით			
16	პლასტილინისგან ძერწავს „ბურთს" და „გველს"			

თვითმომსახურება

17	დამოუკიდებლად ჭამს, იყენებს სათანადო ჭურჭელს			
18	დალევის დროს ჭიქა უჭირავს ყურით			
19	ცხვირსახოცით იწმენდს ცხვირს			
20	აღებს და კეტავს ონკანს			
21	იმშრალებს ხელ-პირს			
22	ისხამს წყალს დოქიდან			
23	იხდის ქვედა ტანსაცმელს – შარვალს, ქვედაბოლოს			
24	იხსნის და იხდის ფეხსაცმელებს			
25	იხსნის წინა ღილებს (10-თეთრიანის ზომის ღილებს)			
26	ტანსაცმლის გულისპირს პოულობს			
27	თავისით იკრავს კნოპ და დოგმა შესაკრავებს			
28	იცვამს უთითო ხელთათმანებს			
29	იცვამს ბოტებს			

კომენტარი:

შემეცნების სფერო

	აქტივობა	ყოველთვის სწორად ასრულებს	ცდილობს/ ნაწილობრივ ასრულებს	საერთოდ ვერ ასრულებს
1	ახარისხებს ორ სხვადასხვა ფერის ნივთს (მაგ.: წითელ და მწვანე კუბიკებს, ბურთებს)			
2	ცნობს და ასახელებს 3 ფერს (მაგ., სწორად პასუხობს კითხვაზე - „რა ფერია ვაშლი?")			
3	ცნობს გეომეტრიულ ფიგურებს (წრე, სამკუთხედი, ოთხკუთხედი)			
4	თხოვნის შედეგად გვიჩვენებს სხეულის 10 ნაწილს			
5	სწორად განსაზღვრავს ადამიანთა სქესს			

6	ესმის შემდეგი ცნებები: „ახლოს'', „შორს'', „ზემოთ'', „ქვემოთ", „გვერდით"			
7	შეუძლია დათვლა 10-მდე			
8	აწყობს 7-8-ნაწილიან პირამიდას			
9	აწყობს 6-ნაწილიან „ფაზლს" (თავსატეხს)			
10	აჯგუფებს საგნებს კატეგორიების მიხედვით (მაგ.: ცხოველები, სათამაშოები, საჭმელი)			
11	აწყვილებს ერთმანეთთან დაკავშირებულ საგნებს (მაგ.: ჯაგრისი/კბილის პასტა, ჩაქუჩი/ლურსმანი, ფეხსაცმელი/ წინდა)			
12	უფროსის თხოვნით მიუთითებს დაბალ და მაღალ ობიექტზე			
13	უფროსის თხოვნით მიუთითებს გრძელ და მოკლე ობიექტზე			
14	უფროსის თხოვნით ამბობს, საგანი მაგარია თუ რბილი			
15	უფროსის თხოვნით მიუთითებს უხეშ და პრიალა მასალაზე			
16	ამბობს, საგანი მძიმეა თუ მსუბუქი			
17	შეუძლია აღწეროს მარტივი სურათი: დაასახელოს მოვლენები, თუ რა ხდება და ჩამოთვალოს მასზე გამოსახული საგნები			
18	ჰყვება საბავშვო ლექსებს			
19	შეუძლია ქცევის შეცვლა ახალი ინფორმაციის და გამოცდილების შესაბამისად (მაგ., კუბიკებით კოშკის აგებისას ცვლის სტრუქტურას, როდესაც ხედავს, რომ ენგრევა)			
20	მოიპოვებს მასალას თავისი ჩანაფიქრის განსახორციელებლად (მაგ., აპლიკაციის გასაკეთებლად ეძებს ფერად ფურცლებს)			

კომენტარი:

მეტყველების განვითარება

	აქტივობა	ყოველთვის სწორად ასრულებს	ცდილობს/ ნაწილობრივ ასრულებს	საერთოდ ვერ ასრულებს
1	ასრულებს მარტივ ორსაფეხურიან ინსტრუქციას (მაგ.: „მოიტანე ფერადი ფანქრების ყუთი და სახატავი რვეული")			
2	სწორად აღიქვამს არასიტყვიერ ნიშნებს - სახის გამომეტყველებასა და ჟესტებს (მაგ., მოსაუბრეს სახეზე ატყობს: უკმაყოფილოა, კმაყოფილია, ამაყია და ა.შ.)			
3	მეტყველებს მარტივი და მარტივი გავრცობილი წინადადებებით			

4	მონაწილეობს მასწავლებლის მიერ გამართულ საუბარში, სიტყვის სათქმელად ელოდება თავის ჯერს			
5	ტექსტებს გარკვევით წარმოთქვამს, იცავს შესაბამის ინტონაციებს, რიტმებს			
6	მოყოლის დროს შეუძლია რამდენიმე წინადადება დააკავშიროს ერთმანეთთან			
7	სვამს კითხვას უცნობი სიტყვის მნიშვნელობის დასადგენად			
8	სწორად იყენებს ქვემდებარის ბრუნვას, ათანხმებს არსებითსა და ზედსართავ სახელებს			
9	სწორად ხმარობს სიტყვებს ბრუნვასა და რიცხვში			
10	იმისათვის, რომ პასუხი მიიღოს, სვამს კითხვებს: რატომ? როდის? როგორ?			
11	შეუძლია მოკლე გამოგონილი ისტორია ან წარსულში მომხდარი ამბავი მოყვეს უფროსის დახმარებით			
12	ვარაუდობს რაიმე ქცევასთან დაკავშირებულ შესაძლო შედეგს (მაგ., სათამაშო რომ დავაგდო, გატყდება)			
13	ზღაპრიდან, მოთხრობიდან გამოყოფს და იმეორებს მისთვის მნიშვნელოვან რამდენიმე ფრაგმენტს			
14	შეუძლია განსაზღვროს, თუ რომელი პერსონაჟია ზღაპრის მთავარი გმირი			
15	შეუძლია უფროსის დახმარებით სიტყვის პირველი მარცვლის დასახელება (მაგ: სიტყვა ,,დათვი“ იწყება ,,და“-თი და ა.შ)			

მზაობა წერისათვის

16	ხატავს თითებით მთელი ხელის მოძრაობით			
17	სწორად უჭირავს ფანქარი (საჩვენებელი და ცერა თითით)			
18	ხატავს გაუგებარ ,,სურათს”- გარკვეულ შტრიხებს, (კონტურებს) ოდნავ მაინც ამსგავსებს რამეს			
19	იხატავს (5სმ-იან) წრეს, ოთხკუთხედს			
20	ნიმუშის მიხედვით ავლებს დიაგონალურ ხაზს ფურცელზე			
21	შეუძლია განასხვაოს ნაწერი და ნაბეჭდი			

კომენტარი:

სოციალურ-ემოციური სფერო

	აქტივობა	ყოველთვის სწორად ასრულებს	ცდილობს/ ნაწილობრივ ასრულებს	საერთოდ ვერ ასრულებს
1	უფროსის მიერ ორგანიზებულ თამაშში წესებს იცავს (რიგის დაცვისას იჩენს მოთმინებას)			

2	უფროსის ხელმძღვანელობით თავისუფლად გადადის ერთი მოქმედებიდან მეორეზე, იქცევა გარემოებების შესაბამისად			
3	უფროსის დახმარებით შეუძლია თანატოლებისთვის სათამაშოებისა და სხვა საგნების განაწილება, გაყოფა			
4	იყენებს მარტივ და განსხვავებულ სტრატეგიებს პრობლემის გადასაჭრელად (მაგ., ითხოვს უფროსის დახმარებას, როდესაც მას არ რთავენ ნებას ითამაშოს ან ხელს უშლიან თამაშში)			
5	გამოხატავს აღფრთოვანებას საკუთარი მიღწევის გამო და ცდილობს სხვების დასანახად მის დემონსტრირებას, მაგ., ამბობს: ,,მე უკვე შემიძლია ველოსიპედის ტარება, ნახე!”			
6	ხვდება, რა საპასუხო რეაქციას გამოიწვევს მისი ან სხვისი ქცევა			
7	ასახელებს და საუბრობს საკუთარი გრძნობებისა და განცდების შესახებ (შიში, სიხარული, წყენა)			
8	ძლიერი განცდების შემდეგ ცდილობს, დაწყნარდეს და იღებს უფროსის დახმარებას (მაგ., როდესაც გაბრაზებულია, მიდის წყნარ ადგილას ან მოაქვს საყვარელი წიგნი წასაკითხად)			
9	უერთდება უკვე დაწყებულ თამაშს და ეძებს საკუთარ როლს (ადგილს)			
10	შეუძლია ქცევის შეცვლა ახალი ინფორმაციის და გამოცდილების შესაბამისად (მაგ., კუბიკებით კოშკის აგებისას ცვლის სტრუქტურას, როდესაც ხედავს, რომ ენგრევა)			
11	შეუძლია იმ საგნის ან პიროვნების დაწვრილებით აღწერა, რომელსაც იმ მომენტში ვერ ხედავს (მაგ., ბავშვი აღწერს, რომ ძაღლი, რომელსაც ჰქვია ჯერი, არის შავი და ყეფს. აქვე იგი ხელებით აჩვენებს, თუ რა ზომისაა ჯერი)			
12	როლურ თამაშებში სათამაშოს იყენებს როგორც ნამდვილ, რეალურ საგანს (მაგ., საუბრობს ტელეფონით, როგორც ნამდვილით)			

კომენტარი:

4-5 წლის აღსაზრდელთა შეფასების ფორმა

ინფორმაცია ბავშვის შესახებ

1. ბავშვის სახელი, გვარი ----------

2. დაბადების თარიღი (რიცხვი, თვე, წელი)----------

3. მშობლიური ენა: ----------

4. ბაღში პირველად შეყვანის თარიღი (რიცხვი, თვე, წელი) ----------

5. აქვს თუ არა ბავშვს ინდივიდუალური სასწავლო პროგრამა ან ოჯახის მომსახურების ინდივიდუალური გეგმა:

დიახ ☐ არა ☐ არ ვიცი ☐

მშობელი/მეურვე: ---------- აღმზრდელები: ----------

შეფასების თარიღი: -----/----/-----

შეფასების ფორმა შეავსო: (ჩაწერეთ ყველა იმ პირის სახელი, გვარი და თანამდებობა/სტატუსი, ვინც მიიღო მონაწილეობა აღნიშნული ფორმის შევსებაში) ——————————————

14	ოთხად კეცავს და თითებით ასწორებს ქაღალდს ჰორიზონტალურად, ვერტიკალურად და დიაგონალურად			
15	შლის თითებს და რიგ-რიგობით ეხება ცერით თითოეული თითის წვერს			
16	აწყობს მარტივ სურათს, ან 8-10 ნაწილისაგან შემდგარ ,,ფაზლსა" და მოზაიკას			
17	იყენებს ფანქრის სათლელს			

თვითმომსახურება

18	ჭამს დამოუკიდებლად			
19	ეხმარება უფროსებს მაგიდის გაშლაში, სიტყვიერი შეხსენებით სწორად ალაგებს თეფშებს, კოვზებს, ხელსახოცებს			
20	შეუძლია ჰიგიენური ნივთების (საპონი, კბილის პასტა, შამპუნი) ფუნქციურად/დანიშნულებისამებრ გამოყენება			
21	დამოუკიდებლად სარგებლობს ტუალეტით			
22	ტანსაცმელზე თავისით იხსნის და იკრავს დიდ ღილებს			
23	იკრავს „ელვა" შესაკრავს („ელვის" ბოლოს შესაკრავში ათავსებს)			
24	იხდის და იცვამს ქურთუკს			
25	ფეხსაცმელებს (ფხრიწი ან „ელვა" შესაკრავით) იცვამს			

კომენტარი:

შემეცნების სფერო

	აქტივობა	ყოველთვის სწორად ასრულებს	ცდილობს/ ნაწილობრივ ასრულებს	საერთოდ ვერ ასრულებს
1	ასახელებს 8 ფერს			
2	ცნობს გეომეტრიულ ფიგურებს (წრე, სამკუთხედი, ოთხკუთხედი)			
3	იმეორებს რიტმს კაკუნით			
4	მონაწილეობს ჯგუფურ მუსიკალურ აქტივობებში (მაგ.: სიმღერა, სიმღერისათვის სხეულის მოძრაობის აყოლება, მუსიკალურ ინსტრუმენტებზე დაკვრა)			
5	უფროსის თხოვნით საგნებს თავის წინ, უკან ან რაიმე საგნის გვერდით ალაგებს			
6	მიუთითებს უფრო მეტ/უფრო ნაკლებ რაოდენობაზე			
7	უფროსის თხოვნით პირველ, ბოლო და შუა პოზიციას ასახელებს			

8	უფროსის თხოვნით ითვლის 15-მდე			
9	თხოვნის შედეგად საგნების განსაზღვრულ რაოდენობას (1-დან 5-მდე) იღებს			
10	დაუსრულებელ ნახატს (ადამიანს) უხატავს ფეხს ან ხელს			
11	4 საგნისგან შემდგარი ჯგუფიდან 1 საგნის ამოღებისას ასახელებს, რა ნივთი დააკლდა			
12	დღის მონაკვეთებს (დილა, საღამო, ღამე) აკავშირებს შესაბამის მოვლენასთან			
13	შესაბამისი სიტყვების გამოყენებით შეუძლია ისაუბროს წელინადის დროებზე და აღნეროს მათთვის დამახასიათებელი ამინდი (წვიმიანი, თოვლიანი)			
14	შეუძლია კატეგორიებად დაჯგუფება (შინაური და გარეული ცხოველების, ხილის, ბოსტნეულის)			
15	მოიპოვებს მასალას თავისი ჩანაფიქრის განსახორციელებლად (მაგ., აპლიკაციის გასაკეთებლად ეძებს ფერად ფურცლებს)			
16	შეუძლია განასხვაოს ე.წ. ცოცხალი და არაცოცხალი ბუნება მათ თავისებურებებზე დაყრდნობით (მაგ.: სუნთქავს, იზრდება, მოძრაობს)			
17	3-ჯერ მოსმენილი ზღაპრის 5 ძირითად ფაქტს იმეორებს			
18	ცნობს/ასახელებს 1,5,10-თეთრიანს			
19	განასხვავებს ციფრებს ასოებისგან			

კომენტარი:

მეტყველების განვითარება

	აქტივობა	ყოველთვის სწორად ასრულებს	ცდილობს/ ნაწილობრივ ასრულებს	საერთოდ ვერ ასრულებს
1	ასრულებს მარტივ ორსაფეხურიან ინსტრუქციას (მაგ.: „მოიტანე ფერადი ფანქრების ყუთი და სახატავი რვეული”)			
2	განასხვავებს მსგავსი ჟღერადობის მქონე სიტყვებს (მაგ: სკამი და სამი)			
3	ჰყვება დღის განმავლობაში მომხდარი მოვლენების შესახებ			
4	ხმარობს კომპლექსურ წინადადებებს (მაგ.: „მე ბებიასთან დამტოვეს იმიტომ, რომ ...”)			
5	იმისათვის რომ პასუხი მიიღოს, სვამს კითხვებს: რატომ? როდის? როგორ?			
6	ზღაპრიდან, მოთხრობიდან გამოყოფს და იმეორებს მისთვის მნიშვნელოვან რამდენიმე ფრაგმენტს			

7	შეუძლია გამოიგონოს, შეცვალოს ზღაპრის დაბოლოება			
8	ამბობს, რა დანიშნულება აქვს შეგრძნების ორგანოებს			
9	ამბობს, რისგანაა გაკეთებული ჩვეულებრივი ყოველდღიური საგნები (ხე, რკინა, ქსოვილი/ნაჭერი, შუშა/მინა, ქაღალდი)			
10	შეუძლია უფროსის დახმარებით სიტყვის პირველი მარცვლის დასახელება (მაგ: სიტყვა ,,დათვი" იწყება ,,და"-თი და ა.შ.)			
11	ასახელებს სიტყვას, რომელიც იწყება უფროსის მიერ შეთავაზებული ასო-ბგერით			

წერისათვის მზაობა

12	ფუნჯი უჭირავს ცერა, შუა და საჩვენებელი თითებით			
13	აფერადებს ნახატს კონტურის დაცვით			
14	იხატავს ჯვარს			
15	ხატავს ადამიანს 6-7 ნაწილით			
16	იხატავს კვადრატს			
17	იხატავს სამკუთხედს			
18	შეუძლია წერტილებით მარტივი კონტურის გამოსახვა			
19	მარტივ ამოსაცნობ სურათებს ხატავს (ყვავილი, სახლი, ხე)			
20	იწერს მარტივ სიტყვას (მაგ.: „ია", „ხე")			

კომენტარი:

სოციალურ-ემოციური სფერო

	აქტივობა	ყოველთვის სწორად ასრულებს	ცდილობს/ ნაწილობრივ ასრულებს	საერთოდ ვერ ასრულებს
1	იცავს ელემენტარულ ეტიკეტს (მისალმება, დამშვიდობება, ბოდიშის მოხდა, მილოცვა)			
2	საჭიროების შემთხვევაში ითხოვს უფროსის დახმარებას (კონსტრუქტორის აწყობისას, საპირფარეშოში და ა.შ.)			
3	სამაგიდო თამაშებს (ლოტო, დომინო) 2-3 ბავშვთან ერთად 15 წუთის განმავლობაში თამაშობს			
4	თამაშობს როლურ თამაშებს („სახლობანას", „მძღოლობანას", განასახიერებს ოჯახის წევრების როლებს)			
5	უფროსის მიერ ორგანიზებულ თამაშში წესებს იცავს (რიგის დაცვისას იჩენს მოთმინებას)			

6	უფროსის ხელმძღვანელობით თავისუფლად გადადის ერთი მოქმედებიდან მეორეზე, იქცევა გარემოებების შესაბამისად			
7	უფროსის დახმარებით შეუძლია თანატოლებისთვის სათამაშოებისა და სხვა საგნების განაწილება, გაყოფა			
8	იყენებს მარტივ და განსხვავებულ სტრატეგიებს პრობლემის გადასაჭრელად (მაგ., ითხოვს უფროსის დახმარებას, როდესაც მას არ რთავენ ნებას ითამაშოს ან ხელს უშლიან თამაშში)			
9	გამოხატავს აღფრთოვანებას საკუთარი მიღწევის გამო და ცდილობს სხვების დასანახად მის დემონსტრირებას მაგ., ამბობს: „მე უკვე შემიძლია ველოსიპედის ტარება, ნახე!”			
10	ხვდება, რა საპასუხო რეაქციას გამოიწვევს მისი ან სხვისი ქცევა			
11	ასახელებს და საუბრობს საკუთარი გრძნობებისა და განცდების შესახებ (შიში, სიხარული, წყენა)			
12	ძლიერი განცდების შემდეგ ცდილობს, დაწყნარდეს და იღებს უფროსის დახმარებას (მაგ., როდესაც გაბრაზებულია, მიდის წყნარ ადგილას ან მოაქვს საყვარელი წიგნი წასაკითხად)			
13	შეუძლია ქცევის შეცვლა ახალი ინფორმაციის და გამოცდილების შესაბამისად (მაგ., კუბიკებით კოშკის აგებისას ცვლის სტრუქტურას, როდესაც ხედავს, რომ ენგრევა)			
14	შეუძლია იმ საგნის ან პიროვნების დაწვრილებით აღწერა, რომელსაც იმ მომენტში ვერ ხედავს (მაგ., ბავშვი აღწერს, რომ ძაღლი, რომელსაც ჰქვია ჯერი, არის შავი და ყეფს. აქვე იგი ხელებით აჩვენებს, თუ რა ზომისაა ჯერი)			

კომენტარი:

5-6 წლის აღსაზრდელთა შეფასების ფორმა

ინფორმაცია ბავშვის შესახებ

1. ბავშვის სახელი, გვარი ----------

2. დაბადების თარიღი (რიცხვი, თვე, წელი)----------

3. მშობლიური ენა: ----------

4. ბაღში პირველად შეყვანის თარიღი (რიცხვი, თვე, წელი) ----------

5. აქვს თუ არა ბავშვს ინდივიდუალური სასწავლო პროგრამა ან ოჯახის მომსახურების ინდივიდუალური გეგმა:

დიახ ☐ არა ☐ არ ვიცი ☐

მშობელი/მეურვე: ---------- აღმზრდელები: ----------

შეფასების თარიღი: -----/----/----- ----------

შეფასების ფორმა შეავსო: (ჩაწერეთ ყველა იმ პირის სახელი, გვარი და თანამდებობა/სტატუსი, ვინც მიიღო მონაწილეობა აღნიშნული ფორმის შევსებაში) _____
_____
_____
_____
_____

ფიზიკური განვითარება **ივსება ფანქრით!**

	აქტივობა	ყოველთვის სწორად ასრულებს	ცდილობს/ ნაწილობრივ ასრულებს	საერთოდ ვერ ასრულებს
1	მოძრაობს სწორ ხაზზე (2 მეტრის სიგრძისა და 3-4სმ სიგანის გახაზულ ლენტზე) და ინარჩუნებს წონასწორობას			
2	მოძრაობს სწორ ხაზზე უკუსვლით და ინარჩუნებს წონასწორობას			
3	დადის ოთხი ,,ფეხით" (ფეხებით და ხელებით)			
4	ინარჩუნებს წონასწორობას ბრუნვის, ტრიალის დროს			
5	შეუძლია ცალ ფეხზე დგომა 30 წამის განმავლობაში			
6	შეუძლია ჩამოხტეს დაბალი (30-40სმ) სიმაღლიდან			
7	ხტუნვა-ხტუნვით შეუძლია 2 მეტრის გავლა			
8	ხტუნაობს ასკინკილათი, ფეხების მონაცვლეობით			
9	ადის და ჩამოდის კიბიდან, როცა ერთ ან ორივე ხელში უჭირავს საგანი			
10	დიდი ზომის ბურთს ურტყამს ფეხს და აძლევს სასურველ მიმართულებას			

11	პლასტილინისგან ძერწავს 3-4-ნაწილიან ფიგურას			
12	ჟურნალიდან ჭრის სურათს (არ სცილდება ხაზს 0.5 სმ-ით მეტს) და აწებებს			
13	იხატავს გეომეტრიულ ფიგურებს: სამკუთხედს, ოთხკუთხედს, რომბს.			
14	წყვილში თამაშობს ხელებით თამაშს (მაგ.: ,,წეროები'", ,,კრუხმა თქვა, თქვა... ")			
15	შლის თითებს და რიგ-რიგობით ეხება ცერით თითოეული თითის წვერს			

თვითმომსახურება

16	კბილებს იხეხავს			
17	დროულად მიდის სააბაზანოში, იხდის ტანსაცმელს, თავისით იწმენდს, რეცხავს საპირფარეშოს და დაუხმარებლად იწევს ტანსაცმელს			
18	თმას ივარცხნის			
19	სწორად იცვამს ფეხსაცმელს (მარჯვენა/მარცხენა)			
20	იბანს ხელ-პირს			
21	შეუძლია ჰიგიენური ნივთების (საპონი, კბილის პასტა, შამპუნი) ფუნქციურად/დანიშნულებისამებრ გამოყენება			
22	კაპიუშონის ზონარს იკრავს			
23	ფეხსაცმელებს იკრავს (მცირედი დახმარებით შეუძლია თასმის შეკვრა)			
24	ამინდის მიხედვით არჩევს ტანსაცმელს			
25	აბაზანისა და შხაპის წყლის ტემპერატურას თავისით არეგულირებს			
26	მაგიდასთან თავის თავს თვითონ ემსახურება და საერთო თეფშს სხვასაც აწოდებს			
27	იხდის და იცვამს დამოუკიდებლად			

კომენტარი:

შემეცნების სფერო

	აქტივობა	ყოველთვის სწორად ასრულებს	ცდილობს/ ნაწილობრივ ასრულებს	საერთოდ ვერ ასრულებს
1	სურათზე ნანახ 5 საგანს იმახსოვრებს			
2	უფროსის მითითებით გამოყოფს 2 საგნის მსგავს და განმასხვავებელ ნიშნებს (5-6 ნიშანს)			

3	ახდენს საგანთა კატეგორიზაციას (ცხოველები, ფრინველები, ჭურჭელი და ა.შ)			
4	თანმიმდევრობით აწყობს ნაცნობი მოთხრობის 4-5 სერიულ სურათს			
5	ასახელებს სურათს, რომელიც მოცემულ კლასს არ მიეკუთვნება (მაგ.: „რომელი არ არის ცხოველი”)			
6	ცნობს/ასახელებს ანბანის ზოგიერთ ასოს			
7	შეუძლია თავისი სახელის ბეჭდური ასოებით აწყობა (როცა ვთავაზობთ მხოლოდ სახელის ასაწყობად საჭირო ასოებს)			
8	შეუძლია დახატოს რთული ნახატი – ადამიანი, მრავალი დეტალით			
9	შეუძლია დანაწევრებული ფორმის ნაწილებით რაიმე ფიგურის შექმნა (მაგ.: ნაწილებისაგან ადამიანის ფიგურის შექმნა, სამკუთხედებით სხვა გეომეტრიული ფიგურის შექმნა)			
10	თამაშობს სიმბოლურ თამაშს (მაგ.: „ექიმობანას“, „გამყიდველობანას“, „სახლობანას“)			
11	შეუძლია რიტმის შექმნა დასარტყამი ინსტრუმენტებით და ხმოვანების სიძლიერის შეცვლა: ჩქარა - ნელა; ხმამაღლა - ხმადაბლა			
12	აყალიბებს კითხვებს მისი გარემომცველი ბუნებრივი გარემოს გამოსაკვლევად (მაგ.: „სად მიდის წვიმის წყალი მიწაზე მოხვედრის შემდეგ?”)			
13	შეუძლია გზის ახსნა, სხვისთვის გზის სწავლება (მაგ.: სად მდებარეობს საპირფარეშო, სად არის მისი ჯგუფი)			
14	ასახელებს თითების რაოდენობას თითო ხელზე და ორივე ხელზე ერთად			
15	20-მდე საგნებს ითვლის და ზუსტ რაოდენობას ამბობს			
16	ცნობს ციფრებს 10-მდე			
17	საგნების ადგილს ნომრების მიხედვით ასახელებს (პირველი, მეორე, მესამე... ბოლო)			
18	თანმიმდევრობით აწყობს 1-დან 10-მდე რიცხვებს			
19	ასახელებს თავისი სხეულის მარჯვენა და მარცხენა მხარეს			
20	შეუძლია რიცხვების შედარება 10–ის ფარგლებში (მეტი, ნაკლები, ტოლი) თვალსაჩინოებით			
21	ერთმანეთს უსადაგებს რაოდენობას და რიცხვს 10-ის ფარგლებში			
22	უმატებს და აკლებს 5-ის ფარგლებში თვალსაჩინოებით			
23	ცნობს და ასახელებს წელიწადის დროებს			
24	ასახელებს დღის მონაკვეთებს (დილა, შუადღე, საღამო, ღამე), უსადაგებს მათ შესაბამის მოვლენებს			
25	გააზრებულად ხმარობს შემდეგ ცნებებს: გუშინ, დღეს, ხვალ			
26	იცის, რომ შაბათი და კვირა დასვენების დღეებია			
27	იცის საკუთარი დაბადების თვე და რიცხვი			
28	იცის, თუ რომელ ქუჩაზე ცხოვრობს, რა ჰქვია მის ქალაქს/ სოფელს, მის ქვეყანას			

კომენტარი:

მეტყველების განვითარება

	აქტივობა	ყოველთვის სწორად ასრულებს	ცდილობს/ ნაწილობრივ ასრულებს	საერთოდ ვერ ასრულებს
1	ასრულებს 2-3-საფეხურიან ინსტრუქციას (მაგ., „შედი ოთახში, გამოიტანე ყუთი და ჩაალაგე სათამაშოები”)			
2	ერთმანეთისგან განარჩევს მსგავს სიტყვებს ლექსში, წინადადებაში (მაგ.: ბარი და ბალი)			
3	დაწერილ წინადადებაში გამოყოფს სიტყვებს			
4	სიტყვას ჰყოფს მარცვლებად, მარცვლებს აერთიანებს სიტყვებად			
5	ასახელებს სიტყვის პირველ და ბოლო ასოს			
6	ახალი და მისთვის უცხო სიტყვის მნიშვნელობის გაგებას ცდილობს/სვამს კითხვას			
7	სწორად ხმარობს სიტყვებს რიცხვსა და დროში			
8	სამჯერ მოსმენილი ზღაპრის 5 ძირითად ფაქტს იმეორებს (არ ტოვებს ძირითად და მეორეხარისხოვან დეტალებს)			
9	ხმარობს კომპლექსურ წინადადებებს (მაგ.: „მას უნდა, რომ ეზოში გავიდეთ, იმიტომ რომ....”)			
10	ჰყვება დღის განმავლობაში მომხდარი მოვლენების შესახებ			
11	ჰყვება/გადმოსცემს ინფორმაციას ოჯახის წევრების შესახებ (პროფესია, ძირითადი საქმიანობები)			
12	გადმოსცემს მასწავლებლის მიერ ამხანაგისთვის/ ჯგუფისთვის მიცემულ პირობას			
13	ასახელებს სიტყვის ანტონიმს			

წერისათვის მზაობა

14	ხატვისას ფურცელს აფიქსირებს მეორე ხელით			
15	აერთებს წერტილებს და ქმნის ნახატს			
16	მარტივად დახატულ ლაბირინთში „გზას” იკვლევს			
17	ხატავს მარტივ საგნებს: ხე, სახლი, მზე			
18	იწერს მარტივ სიტყვას (მაგ.: „ია”, „ხე”, „ცა”)			
19	იწერს საკუთარ სახელს			

კომენტარი:

სოციალურ-ემოციური სფერო

	აქტივობა	ყოველთვის სწორად ასრულებს	ცდილობს/ ნაწილობრივ ასრულებს	საერთოდ ვერ ასრულებს
1	კეთილგანწყობილია უფროსების მიმართ (გამოხატავს, რომ იცნობს, ენდობა)			
2	იცავს ელემენტარულ ეტიკეტს (მისალმება, დამშვიდობება, ბოდიშის მოხდა, მილოცვა)			
3	იცავს წესებს სხვადასხვა გარემოში (მაგ., ხმადაბლა საუბრობს, როცა დარბაზში წარმოდგენის სანახავად შედის)			
4	უფროსის მიერ ორგანიზებულ ჯგუფურ თამაშში იცავს წესებს (მაგ.: რიგს, სიტყვიერ მითითებებს)			
5	შეუძლია საქციელის შეფასება, რა არის სწორი და რა — არასწორი			
6	ხვდება, რა საპასუხო რეაქციას გამოიწვევს მისი ან სხვისი ქცევა			
7	შეუძლია თამაშის შემოთავაზება და ორგანიზება (მაგ., ორგანიზებას უწევს „დაჭერობანას" თამაშს)			
8	ითხოვს ნებართვას, თუ სხვათა კუთვნილების გამოყენება სურს			
9	ხალისით ერთვება ახალ საქმიანობასა და სიტუაციაში			
10	ჯგუფური აქტივობის დროს ყურადღებას ამახვილებს იმ ობიექტზე ან ადამიანზე, რომელიც იმ მომენტში მთელი ჯგუფის ყურადღების ცენტრშია			
11	2-3 ბავშვთან ერთად თამაშობს 20 წთ-ის განმავლობაში			
12	გაგებით ეკიდება წინააღმდეგობებს და აგრძელებს მუშაობას იმედგაცრუების გარეშე (მაგ., როცა ეღვრება წყალი, გადაწმენდს დაღვრილს და ხელახლა დაისხამს)			
13	უფროსებს უზიარებს საკუთარ განცდებს: სიხარულს, შიშს, მღელვარებას და ა.შ.			
14	იმშვიდებს თავს და აკონტროლებს გრძნობების გამოხატვას უფროსის დახმარებით (მაგ., გამოხატავს ბრაზს ან წყენას ჩხუბის გარეშე)			
15	საჭიროების შემთხვევაში იჩენს ინიციატივას, რომ დაეხმაროს და დაამშვიდოს თანატოლი სიტყვიერად და მოქმედებით			

16	კონფლიქტის მოსაგვარებლად იყენებს სხვადასხვა სტრატეგიას, ცდის სხვადასხვა გზას და საშუალებას (მაგ., პრობლემის გადაჭრის მცდელობის დროს ჯერ იყენებს სიტყვებს, შემდეგ ითხოვს დახმარებას)			
17	შეუძლია დათმობა და სხვისი კომპრომისის დანახვაც, ანუ ხვდება, რომ სხვაც უთმობს			

კომენტარი: