

ქართული

ახალ

3

სახელმძღვანელო გრიფირებულია სსიპ – განათლების ხარისხის
განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ 2012 წელს

თბილისი 2013

ქართული ენის **მესამე** დონის სახელმძღვანელო განკუთვნილია არაქართულენოვანი სკოლების/სექტორების მოსწავლეებისათვის. სახელმძღვანელო შედგება მოსწავლის წიგნის, მოსწავლის რვეულისა და მასწავლებლის წიგნისაგან კომპაქტ დისკთან ერთად.

სახელმძღვანელო შეიქმნა საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს სსიპ მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ სახელმწიფო პროგრამის „ქართული ენა მომავალი წარმატებისთვის“ ფარგლებში.

ავტორები: მაია მელიქიძე
ნინო გორდელაძე

რედაქტორები: ირმა ტაველიძე
თინათინ ცერაძე

მხატვარი: მაკა ჯეზირაშვილი
ამირან ისიანი

დიზაინერ - დამკაბადონებლები: თამარ დევდარიანი
თეონა კერესელიძე

ISBN 978-9941-0-3784-9

© საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, 2012

© მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი, 2012



სარჩევი



პირველი ნაბიჯები 4-11 გვ.



თემა 1

სპორტული თამაშები12-19 გვ.



თემა 2

ისინი ჩემი ნათესავები არიან.....20-27 გვ.



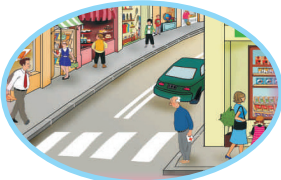
თემა 3

წყლის სამყაროში.....28-35 გვ.



თემა 4

ერთი დღე ქალაქში..... 36-43 გვ.



თემა 5

მოდი, მაღაზიობანა ვითამაშოთ!.....44-51 გვ.



თემა 6

მოდი, გავიხსენოთ!.....52-59 გვ.



თემა 7

რა მოგწონს და რა გაინტერესებს?.....60-67 გვ.



საკითხავი ტექსტები.....68-80 გვ.

პირველი ნაბიჯები

- ნახე, მე უფრო
მაგარი ცხრილი
მაქვს.



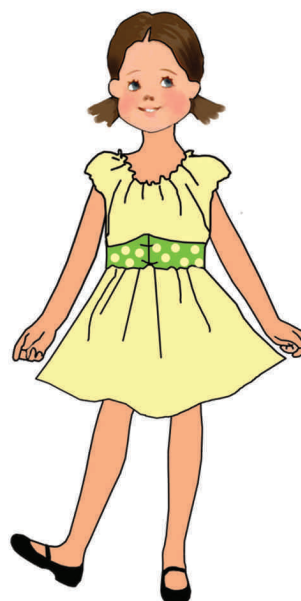
აი, ჩვენ ისევ
თქვენთან ვართ!



- ნახე, ნახე,
რა სასაცილოა!

- როგორი დიდი
და ლამაზი მზეა!





- მე გაბატებული და
აპრილი მიყვარს.

- მე კიდეც
იანვარი მიყვარს.

დილა მშვიდობისა

1. დააკვირდი და წაიკითხე.



დილა



შუაღღე



საღამო



ღამე

2. წაიკითხე წინადადებები და დააკავშირე შესაბამის სურათთან.

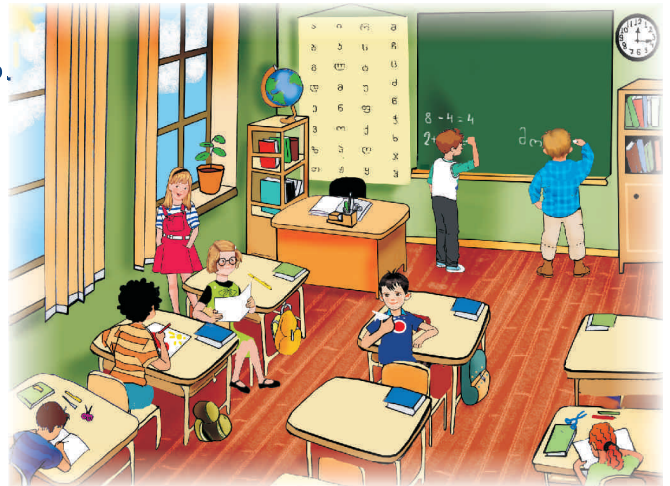


- ა. გია ცხრა საათზე იძინებს.
- ბ. გია შვიდ საათზე იღვიძებს.

რომელ საათზე საუზმობს, სადილობს და ვახშმობს გია?

2. წაიკითხე წინადადება, მოძებნე სურათზე და დაასახელე, ვინ არის.

1. ის ღვას დაფასთან და ანგარიშობს.
2. ის ზის და კითხულობს.
3. ის ღვას ფანჯარასთან და მღერის.
4. ის ღვას დაფასთან და წერს.
5. ის ზის და ხატავს.
6. ის თამაშობს.



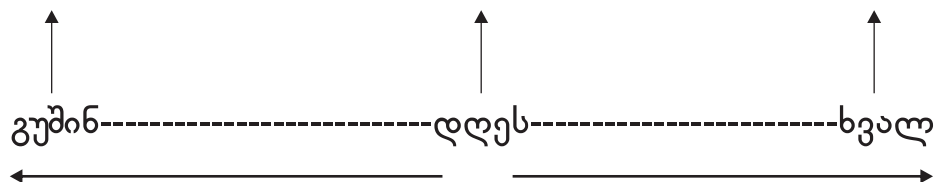
4. დააკვირდი და წაიკითხე.

იყო ----- არის ----- იქნება

იყო სამშაბათი

არის ოთხშაბათი

იქნება ხუთშაბათი

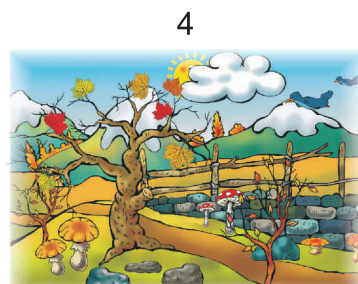


ჩემი დაბადების დღე

პირველი
ნაბიჯები

5. ჩამოთვალე წელიწადის დროები.

6. დააკვირდი სურათებს და დაასახელე, რომელ სურათზე წელიწადის რა დროა.



7. მოძებნე და წაიკითხე გაზაფხულის, ზაფხულის, შემოდგომისა და ზამთრის თვეები.

იანვარი

თებერვალი

მარტი

აპრილი

მაისი

ივნისი

ივლისი

აგვისტო

სექტემბერი

ოქტომბერი

ნოემბერი

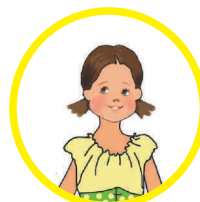
დეკემბერი

ზაფხულში ცხელა.
ზამთარში ცივა.
გაზაფხულზე თბილა.
შემოდგომით გრილა.

8. წაიკითხე, რა უყვართ ლიას და იას და რატომ.



მე მაისი მიყვარს იმიტომ, რომ
ჩემი დაბადების დღე არის მაისში.



მე იანვარი მიყვარს იმიტომ, რომ
იანვარში მაქვს დაბადების დღე.

9. როდის არის შენი დაბადების დღე?

10. წაიკითხე და დააკავშირე.



4



ა. წვიმს. ბ. ქარია. გ. თოვს. დ. მზეა.
ე. ცხელა. ვ. ცივა. ზ. ღრუბლებია.

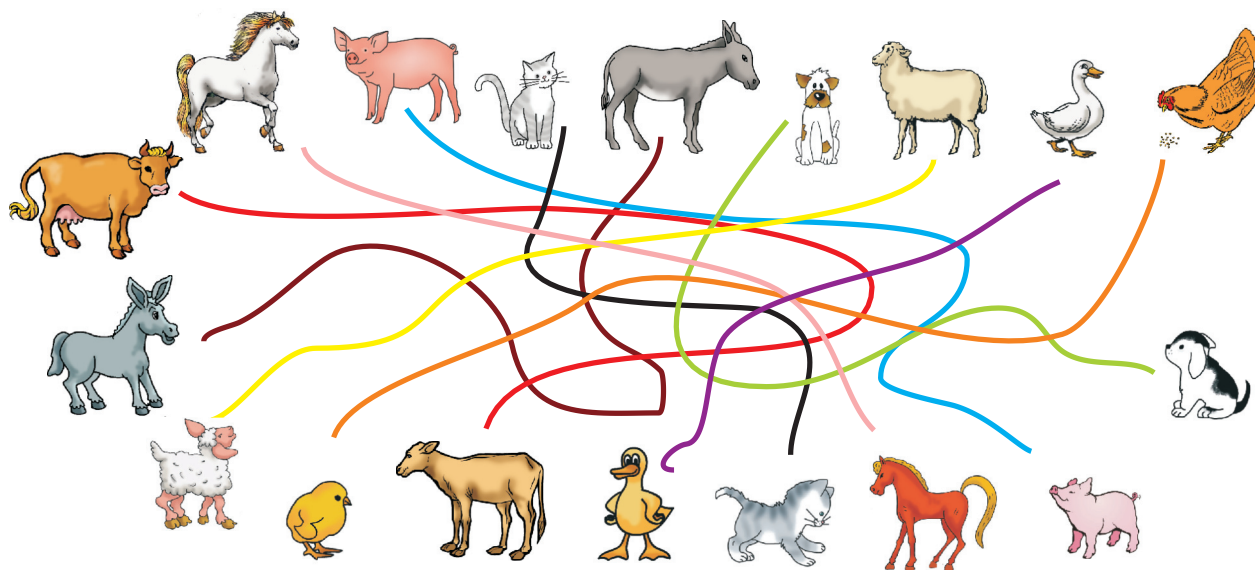
7 შვიდი

ეს ჩემი საყვარელი ცხოველია.

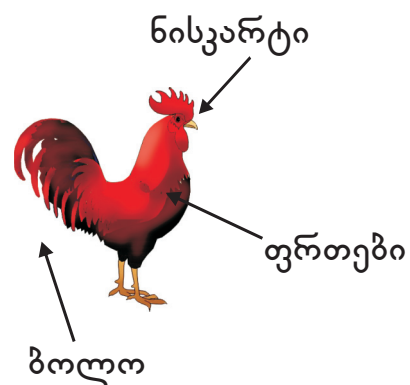
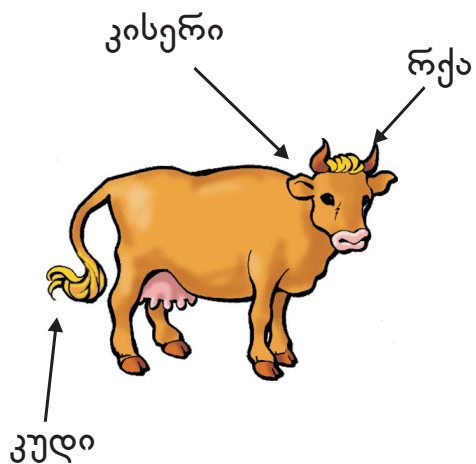
1. დაასახელე, რომელი ცხოველები ხატია სურათზე.



2. მოძებნე დედა-შვილი და დაასახელე.



3. დააკვირდი, ჩაიკითხე და გაიმეორე.



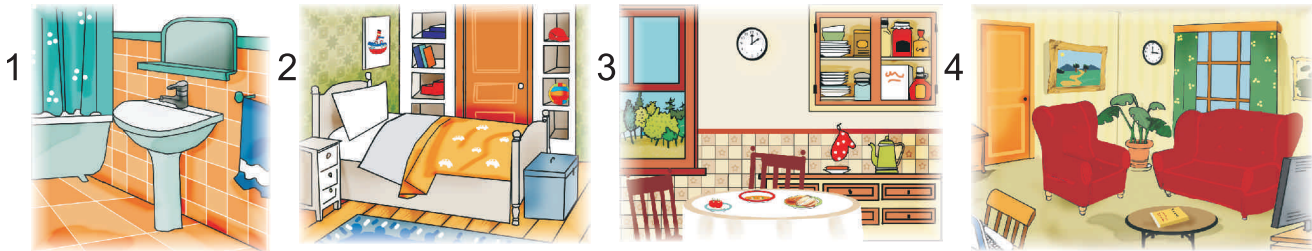
ჩემი სახლი

4. ჩაიკითხე და მოძებნე სურათზე ტექსტში მოცემული ინფორმაცია.

ეს ბოსელია. ბოსელში ძროხები არიან.
ის არის საქათმე. საქათმეში არიან ქათმები,
მამლები, ბატები და იხვები. სახლის უკან
საღორეა. საღორეში ღორები და გოჭები
არიან. სახლის სახურავზე ბუდეა.
ეს მერცხლების ბუდეა.

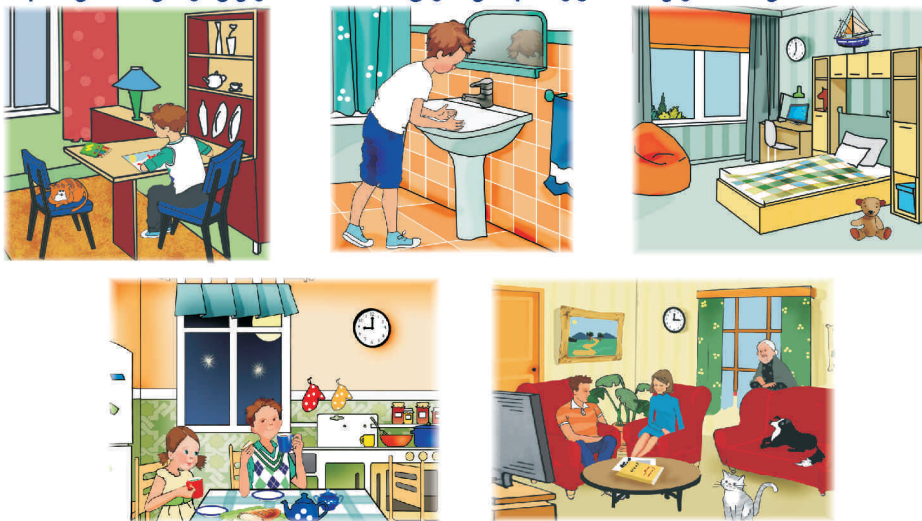


5. ჩაიკითხე და დააკავშირე. დაასახელე შესაბამისი სურათის ნომერი.



ა. საძინებელი ბ. სამზარეულო გ. სააბაზანო დ. სასტუმრო

6. ჩაიკითხე და უპასუხე ქვემოთ მოცემულ შეკითხვებს სურათის მიხედვით.



- რა დგას სასტუმრო ოთახში? საძინებელში? სამზარეულოში? სააბაზანოში? ბაჭყვების ოთახში?
- ვინ არის სასტუმრო ოთახში, სამზარეულოში, სააბაზანოში, ბაჭყვების ოთახში? აღწერე, როგორები არიან ისინი და რას აკეთებენ.
- რომელი ცხოველები ჰყავთ ამ სახლში? სად არიან ისინი და რას აკეთებენ?

7. მოისმინე და მიუთითე სურათზე, ვინ არის - ბიჭი, გოგო, კაცი, ქალი.

მხიარული ამბები

4. მოისმინე და გამოიცანი, ვინ არის. მიუთითე სურათზე.



5. წაიკითხე და დააკავშირე შესაბამის სურათთან. დაასახელე, ვინ არის.

ჩიპოლინო

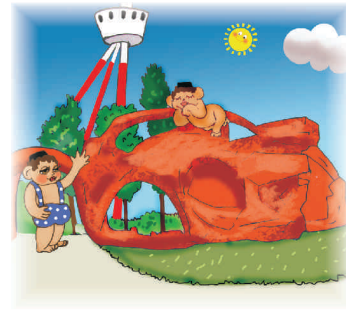
ა)



1. პატარა გოგოა და ცხოვრობს მარტო. აცვია გრძელი წინდები და დიდი შავი ფეხსაცმელები. აქვს წითელი თმა. ჰყავს ცხენი და მაიმუნი.

ბომბორა

ბ)



2. დაბალი და მსუქანია. უყვარს ნამცხვრები და კანფეტები. ცხოვრობს სახლის სახურავზე. დატრინავს და ძალიან მხიარულია.

კარლსონი

ვ)



3. პატარა ხახვის ბიჭია და ცხოვრობს ზღაპრების ქვეყანაში. მისი მეგობრები არიან: მოხუცი მეზაღე გოგრა, ფეხსაცმელების მეერავი ყურძენა, მუსიკის მასწავლებელი მსხალა და პატარა ალუბლიკო.

პეპი

დ)



4. დაბალი და მსუქანია. არის ძალიან კეთილი. უყვარს ბავშვები და მათთან თამაში. ცხოვრობს პარკში.

თემა 1

სპორტული თამაშები

1



ფეხბურთი

ბ. თამაშობს ორი გუნდი. გუნდში თერთმეტი წევრია. ერთი მეკარეა. ბურთს თამაშობენ ფეხით. სათამაშო მოედანი არის მწვანე მინდორი. მას სტადიონი ჰქვია.

2



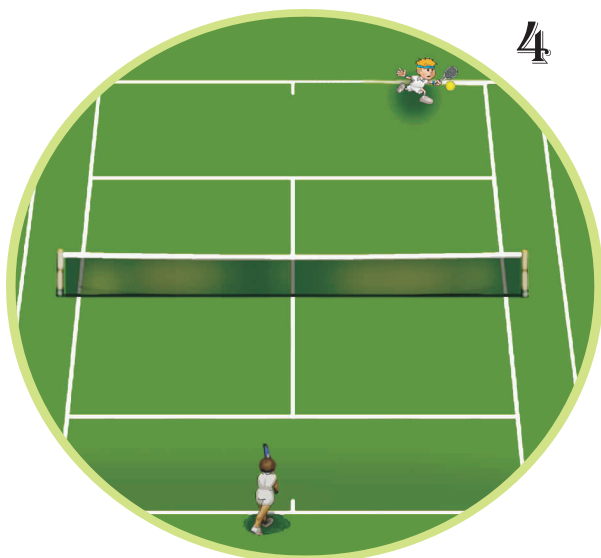
კალათბურთი

გ. თამაშობს ერთი ან ორი მოთამაშე. სათამაშო მოედანს ჰქვია კორტი. მოედანს შუაში გრძელი ბაღე აქვს. თამაშობენ ხელით.

3



წყალბურთი



ჩოგბურთი

დ. თამაშობს ორი გუნდი. გუნდში ხუთი მოთამაშეა. ერთი არის მეკარე. სხედან მოტოციკლეტებზე და ისე თამაშობენ ბურთს. მისი მოედანი ფეხბურთის მოედნის ზომისაა. ბურთი კი დიდია.

ე. თამაშობს ორი გუნდი. გუნდში შვიდი წევრია. გუნდს ჰყავს მეკარე. ბურთს თამაშობენ წყლის აუზში ხელით. ერთ გუნდს თეთრი ფერის ქუდები ახურავს, მეორეს - ცისფერი. მეკარეებს კი წითელი ფერის ქუდები აქვთ.



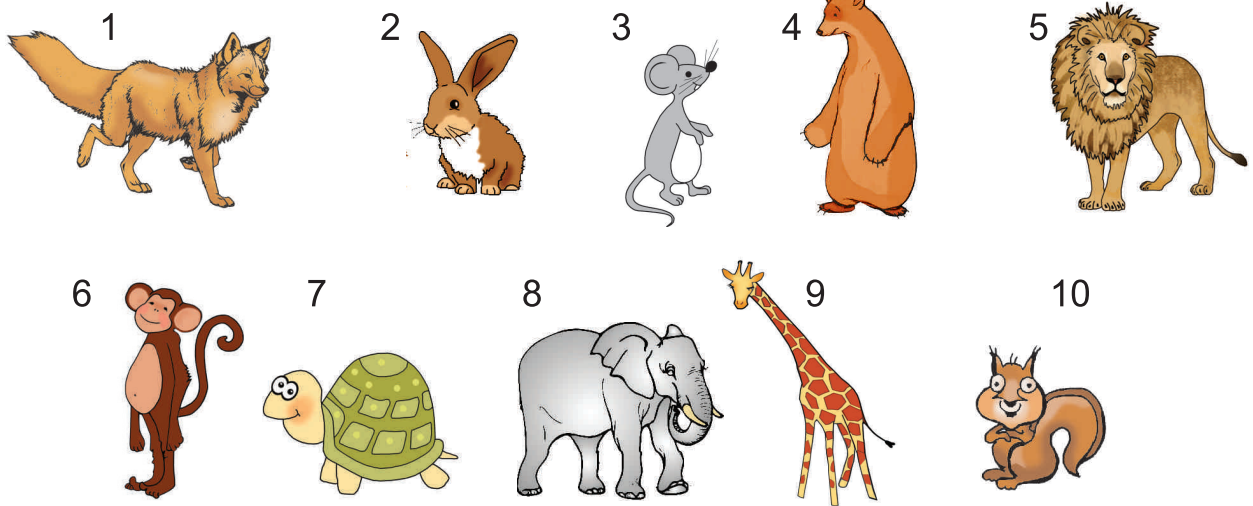
ცხენბურთი



მოტობურთი

ვ. ქართული თამაშია. თამაშობს ორი გუნდი. გუნდში ექვსი წევრია. ერთი მეკარეა. სხედან ცხენებზე. სათამაშო მინდორი გრძელი და სწორია. კარეები მაღალია. თამაშობენ მაგარი ბურთითა და ხის ჩოგნებით.

1. დააკვირდი და დაასახელე, რომელი ცხოველებია.



2. მოისმინე და მიუთითე, რომელი ცხოველები თამაშობენ ფეხბურთს.

3. წაიკითხე წინადადებები და მოძებნე სურათზე.

მხიარული ფეხბურთელები

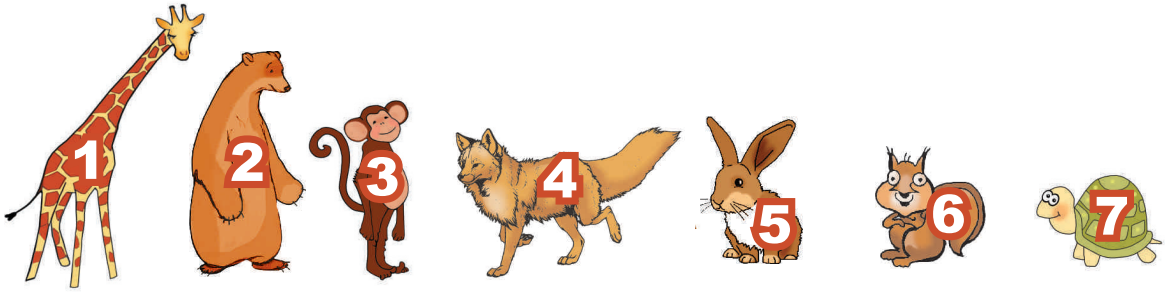
- ა. ყურნაცარა დახტუნავს, ოფლი გასდის წერწერით.
- ბ. ბურთს თამაშობს, ბურდლუნებს, უკან დასდევს ძუნძულით.
- გ. ეს პატარა ცხოველიც სათამაშოდ გავიდა.
- დ. ხორთუმს ხმარობს ფეხივით, რა ქნას, თავდამსხმელია.



4. წაიკითხე ლექსი, დააკვირდი სურათს და დაასახელე, რომელია.

ფეხბურთელი კარამდე
მიაცილეს ტაშით,
ბურთი განზე დარჩა და
თვითონ შეხტა კარში.

5. მოისმინე, წაიკითხე და გაიმეორე.



პირველი მეორე მესამე მეოთხე მეხუთე მეექვსე მეშვიდე

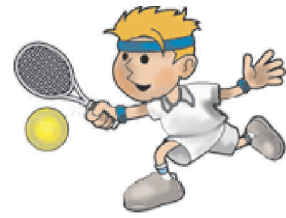
6. წაიკითხე, ვინ რას აკეთებს და გაიმეორე.



ფეხბურთელი თამაშობს
ფეხბურთს.



კალათბურთელი თამაშობს
კალათბურთს.



ჩოგბურთელი თამაშობს
ჩოგბურთს.



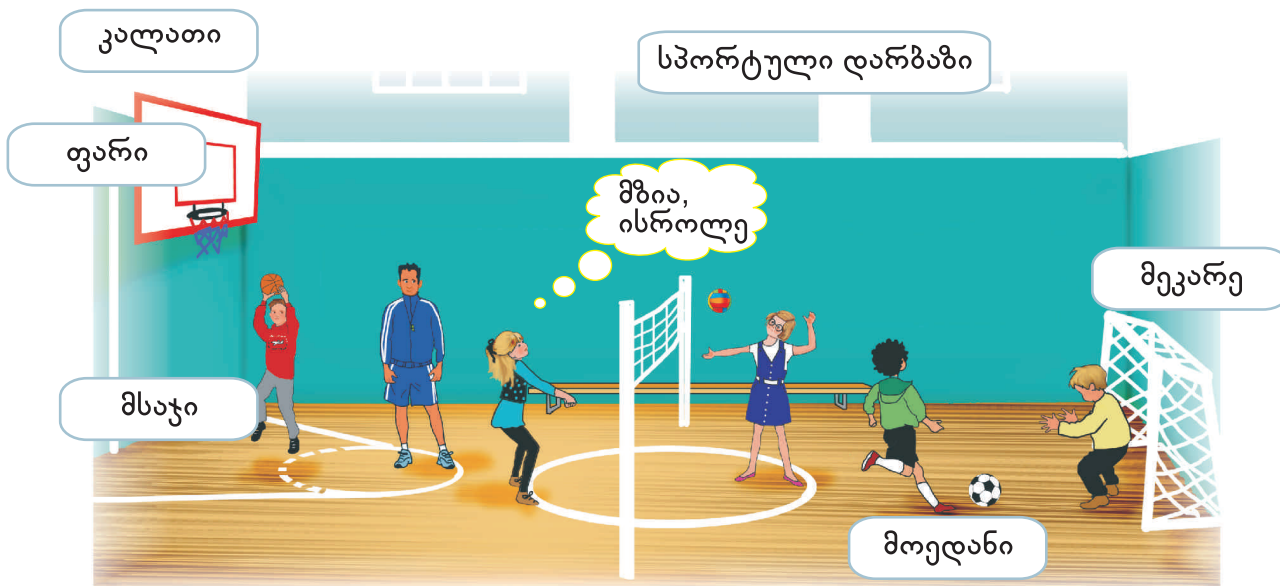
წყალბურთელი თამაშობს
წყალბურთს.



7. დააკვირდი.

ფეხბურთი - ფეხბურთელი
კალათბურთი - კალათბურთელი
ჩოგბურთი - ჩოგბურთელი
წყალბურთი - წყალბურთელი

1. მოძებნე ეს სიტყვები სურათზე და გაიმეორე.



2. წაიკითხე, მოძებნე სურათზე და დაასახელე, ვინ არის.

- ა. კალათში ისვრის ბურთს.
- ბ. კარში არტყამს ბურთს.
- გ. დგას კარში.
- დ. არის მსაჯი.

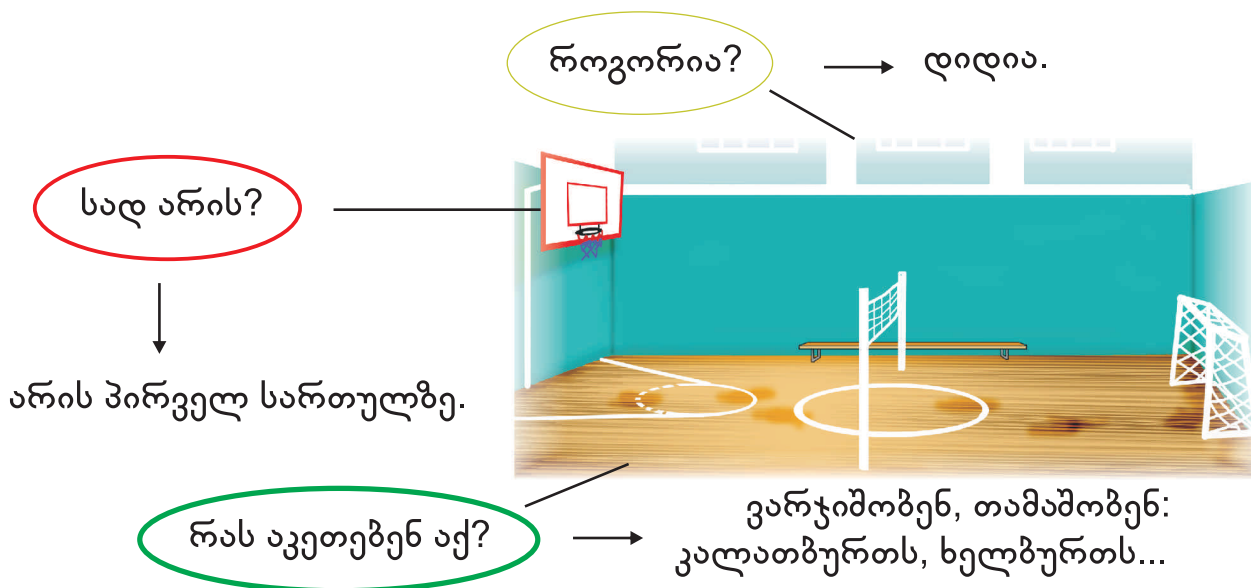
კალათში ბურთის სროლა
კარში ბურთის დარტყმა

3. წაიკითხე და დაასახელე შესაბამისი სურათის ნომერი.



- ა. ის თამაშობს ფეხბურთს. ის არის ფეხბურთელი.
- ბ. ის თამაშობს კალათბურთს. ის არის კალათბურთელი.
- გ. ის დგას კარში. ის არის მეკარე.

4. წაიკითხე გიას სპორტული დარბაზის აღწერა.



5. დაწერე რვეულში გიას სპორტული დარბაზის შესახებ.

გამოიყენე!

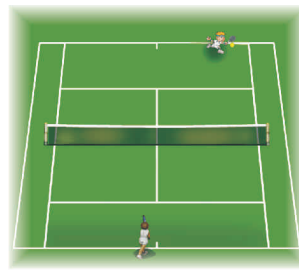
სპორტული დარბაზი არის ...
არის ... სართულზე.
სპორტულ დარბაზში თამაშობენ ...

6. შენც გააკეთე მსგავსი სქემა - რა აქვს შენს სკოლას, როგორია, სად არის და რას აკეთებთ იქ?

7. გამოიყენე შენი სქემა და დაწერე.

ჩემს სკოლას აქვს ...
დარბაზი არის ... სართულზე.
... არის ჩემი სკოლის ეზოში.
დარბაზში / მოედანზე ვთამაშობ ...

1. მოისმინე და გამოიცანი, რომელი სპორტული თამაშია.



- თამაშობენ ხელით.
- კალათბურთია.
- არ არის კალათბურთი. ჰყავთ მეკარე და თამაშობენ აუზში.
- ?



2. ახლა თქვენ ჩაითქმეთ და გაითამაშეთ მსგავსი დიალოგები.

გამოიყენე!

კითხვები:

- ა) სად თამაშობენ?
- ბ) რით თამაშობენ?

თამაშობენ ↗
→
↘ მინდორზე
დარბაზში
აუზში

თამაშობენ ხელით / ფეხით...

3. მოისმინე და წაიკითხე მეწყვილესთან ერთად.



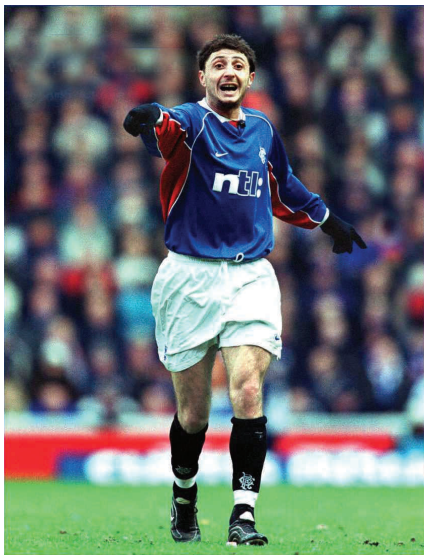
- გიყვარს ფეხბურთი?
- მიყვარს.
- იცი ფეხბურთის თამაში?
- არ ვიცი. მე მარტო ფეხბურთის ყურება მიყვარს.
- შენ იცი ფეხბურთის თამაში?
- მე ვიცი და ვთამაშობ.
- სად თამაშობ ფეხბურთს?
- ებოში.

4. ახლა თქვენ გაითამაშეთ მსგავსი დიალოგები.

5. ვინ არიან შენი საყვარელი სპორტსმენები?

თემა 1

ჩემი საყვარელი სპორტსმენები



ეს არის შოთა არველაძე.
ის თამაშობს ფეხბურთს. შოთა
არველაძე ფეხბურთელია.



ეს არის თათია მიქაძე.
ის თამაშობს ჩოგბურთს.
თათია მიქაძე ჩოგბურთელია.

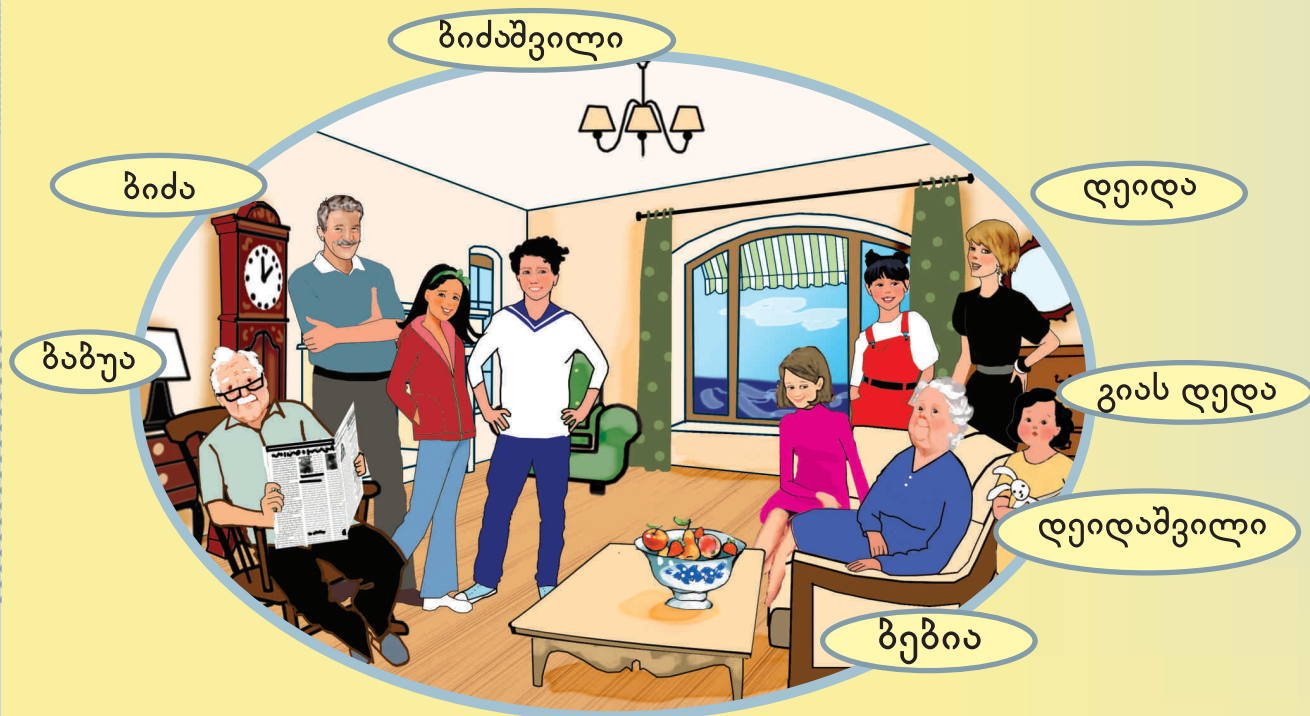


ეს არის ზაზა ფაჩულია. ის თამაშობს ...

19 ცხრამეტი

თემა 2

ისინი ჩემი ნათესავები არიან





ბიძა

ბებია

ბაბუა

გიას მამა

მამილა

მამილაშვილი



1. წაიკითხე და მიუთითე სურათზე.



ეს გიას დეიდაა. ესენი გიას დეიდაშვილები არიან. გიას დეიდაშვილები ბათუმში ცხოვრობენ. ისინი ბათუმელები არიან.



ეს გიას მამიდაა. ეს გიას მამიდაშვილია. გიას მამიდა თელავში ცხოვრობს. გიას მამიდაშვილი თელაველია.



ესენი გიას ბიძა და ბიძაშვილები არიან. ისინიც ბათუმში ცხოვრობენ. გიას ბიძაშვილებიც ბათუმელები არიან.

ის ცხოვრობს ბათუმში.
ის ბათუმელია.

დეიდა ----- დეიდაშვილი
მამიდა ----- მამიდაშვილი

2. დაასახელე შენი ნათესავები. ვინ არიან, სად ცხოვრობენ და სადაურები არიან.

3. მოისმინე და წაიკითხე.

ციცა და პიცა

- მოდი ჩემთან,
ციცა, მაქვს
გემრიელი პიცა.



- გამარჯობა, ბიძია,
ჩვენ მივდივართ
კუსთან ...



- იცით, კუს
გემრიელი
პიცა აქვს!



- რა კარგია
პიცა!



- იცი, როგორ
მიყვარს?!



- მაპატიე, ციცა,
აღარ არის პიცა!

4. წაიკითხე და დააკაფირე სურათებთან.

თემა 2

1



სტუმრად ბათუმში

ა. ია პირველად არის გემზე. ეს თეთრი გემი ნიკოს მამისაა. ის ამ გემის კაპიტანია.

2



3



ბ. ბიძაჩემი ქალაქის ცენტრში ცხოვრობს. მას აქვს დიდი და ლამაზი სახლი.

გ. - რა ლამაზია, როგორ მიყვარს ზღვა! იცი, ჩვენც გვაქვს თბილისში ზღვა, ოღონდ პატარა.

4



დ. - ეს ჩემი წვენია. აი, შენი წვენი.
- ვაჟლის არ მინდა. მეც ფორთოხლის წვენი მინდა.

5



6



ე. - ბაბუ, ბაბუ, ნახე, რა პატარა და ლამაზი დელფინია! ამ დელფინს შვილები ჰყავს?

ვ. ძალიან მიყვარს ეს სურათი. ამ სურათზე ჩემი დეიდაშვილები პატარები არიან.

23 ოცდასამი

1. წაიკითხე და გაიმეორე.



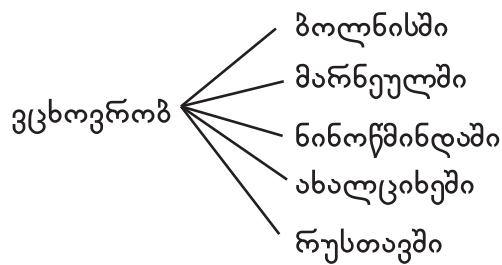
გია თბილისში ცხოვრობს.
გია არის თბილისელი.



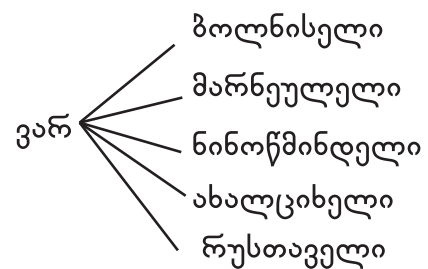
ნიკო ბათუმში ცხოვრობს.
ნიკო ბათუმელია.

თბილისი - თბილისელი
ბათუმი - ბათუმელი

2. დააკვირდი.



შენ სად ცხოვრობ?



შენ სადაური ხარ?

3. დააკვირდი.



გია ჩემი ძმაა.



ნიკო ჩვენი ბიძაშვილია.



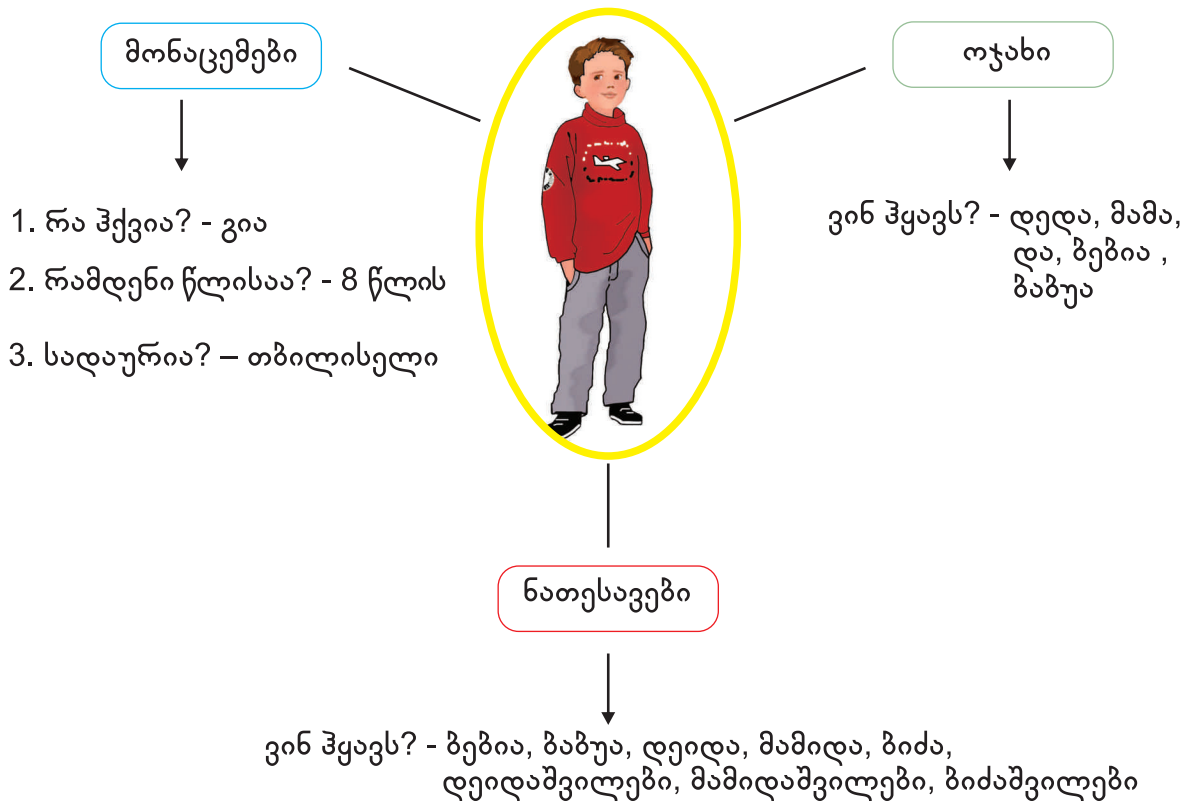
ეს ნიკოა, ის მისი დაა.

4. წაიკითხე, შეადარე და გაიმეორე.

მაკა მალხაზზე უმცროსია.
დათო სანდროზე უფროსია.
მალხაზი ყველაზე უფროსია.
სანდრო ყველაზე უმცროსია.



5. გაეცანი სქემას გიას შესახებ.



6. გამოიყენე სქემა და დაწერე რვეულში გიას შესახებ.

მას ჰქვია ...
 გია არის ... წლის / წლისაა.
 ცხოვრობს ...-ში. არის ...-ელი.
 ოჯახში ჰყავს ...
 გიას ჰყავს ერთი დეიდა, ორი დეიდაშვილი ...
 გიას დეიდას ჰქვია ...

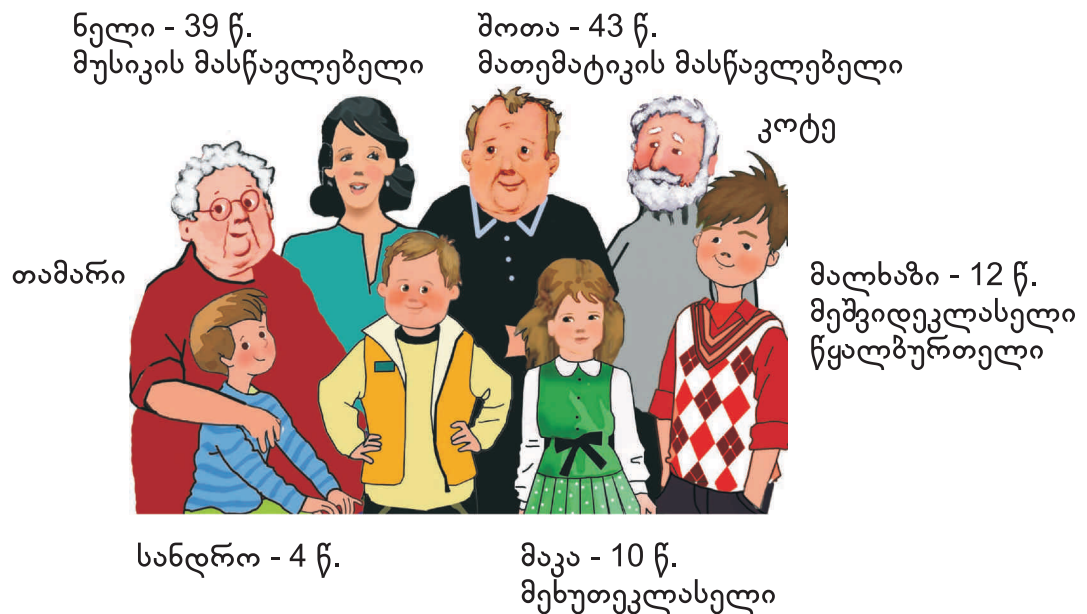
7. გააკეთე მსგავსი სქემა შენ შესახებ.

8. გამოიყენე შენი სქემა, ისაუბრე და დაწერე რვეულში.

გამოიყენე:

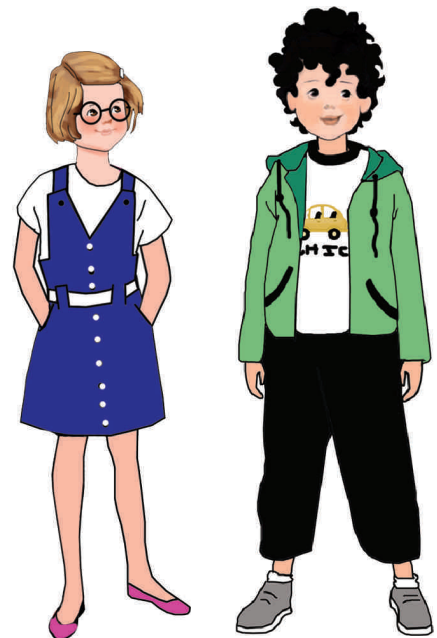
მე მქვია ... / მე ვარ ...
 ვარ ... წლის.
 მე ვცხოვრობ ...-ში. ვარ ...-ელი.
 ჩემს ოჯახში არიან: ...
 მყავს ერთი დეიდა, ორი დეიდაშვილი ...
 დეიდას ჰქვია ...

1. დააკვირდი სურათს და ისაუბრე დათოს ოჯახის შესახებ.



2. მოისმინე და ჩაიკითხე დიალოგი მეწყვილესთან ერთად.

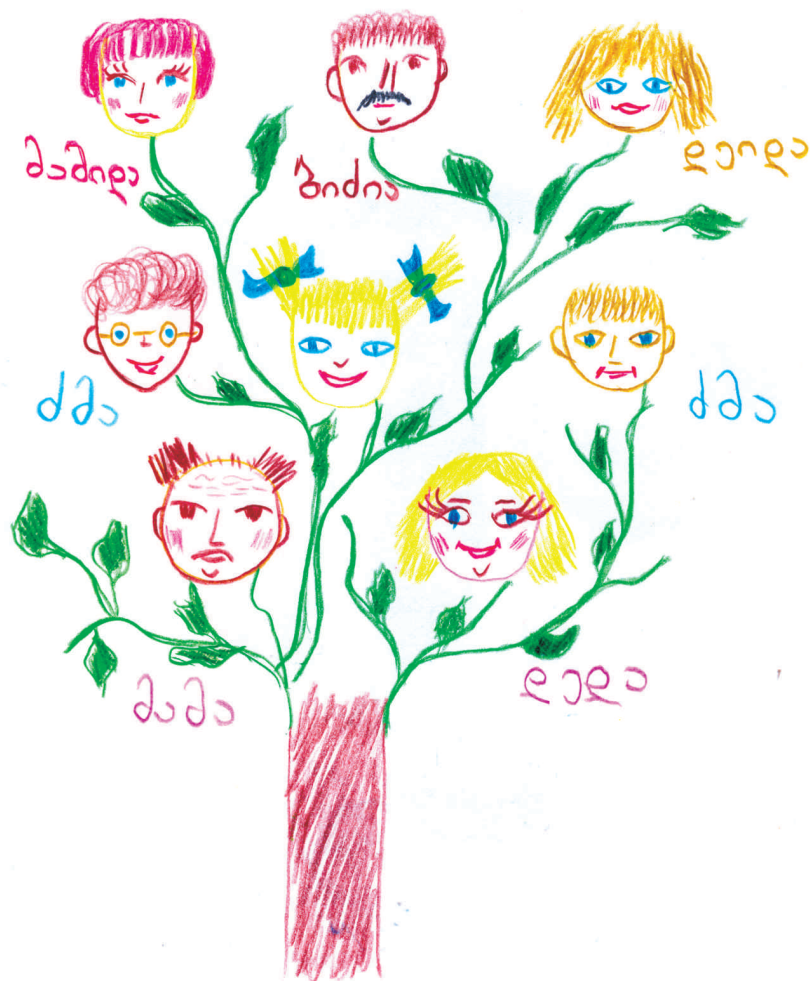
- ვინ არიან შენი მშობლები?
- დედაჩემი სპორტსმენია, მამაჩემი მასწავლებელია.
- რა ჰქვია დედაშენს და რამდენი წლისაა?
- დედაჩემს ლია ჰქვია. ის 39 წლისაა.
- და-ძმა გყავს?
- და არ მყავს. მარტო ერთი ძმა მყავს. ჩემს ძმას ზურა ჰქვია და 10 წლისაა.
- რომელ კლასში სწავლობს შენი ძმა?
- მეხუთე კლასში.
- დეიდა და მამიდა გყავს?
- მამიდა არ მყავს. მყავს ორი დეიდა და ერთი ბიძა.
- რა ჰქვია ბიძაშენს?
- გოგი. ის კალათბურთელია.
- რამდენი დეიდაშვილი გყავს?
- სამი. ერთი ჩემზე უფროსია, ორი კი ჩემზე უმცროსია.



3. მოამზადეთ შეკითხვები და გაითამაშეთ მსგავსი დიალოგები.

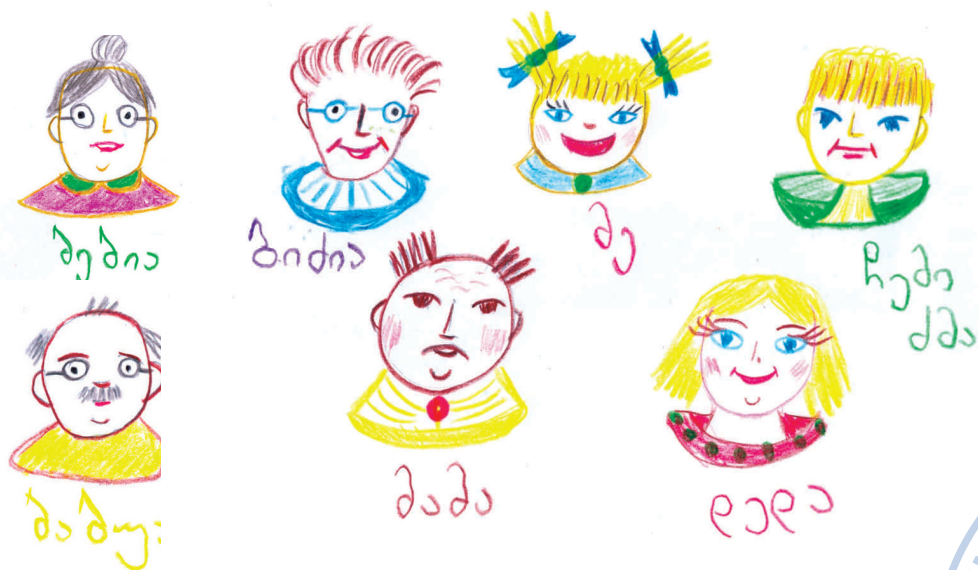
4. დახატე შენი ოჯახის გენეალოგიური ხე.

თემა 2



5. გააკეთე საოჯახო ალბომი და წარადგინე კლასში.

ჩემი ალბომი



27 ოცდაშვიდი

თემა 3

წყლის
სამყაროში

აი, ის არის ვეშაპი.

რა დიდი მეღუბაა!

ის რა უშნოა, რა არის?



რა საყვარელი
დელოფინია!

ნახე, რა ლამაზია!

ნახე, ვარსკვლავი!

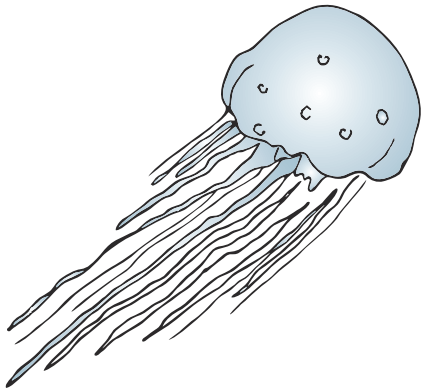
მოისმინე დიალოგები და მოძებნე სურათზე.

29 ოცდაცხრა

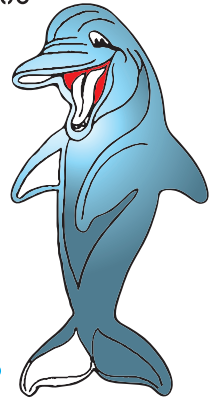
1. დააკვირდი სურათებს და აღწერე.

2. წაიკითხე ტექსტები და დააკავშირე ისინი შესაბამის ცხოველებთან.

მედუზა



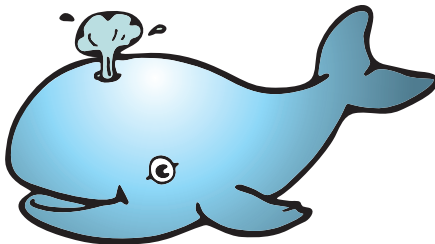
1. აქვს მოკლე კისერი, პატარა თავი და ულვაში. ზოგს აქვს ყურები. კარგად ცურავს წყალში, მიწაზე კი ბაჭბაჭით დადის. მის ნაშიერს ძალიან უყვარს მხიარული თამაში.



დელფინი

2. წყლის დიდი ცხოველია. აქვს დიდი გრძელი კუდი და ულვაში. ზოგს აქვს კბილები, ზოგი უკბილოა. ზოგს აქვს ზოლები, ზოგს კი - კუბი. კუბიანებს უყვართ თამაში და სიმღერა. კბილებიანები კი საშიშები არიან.

ვეშაპი



3. არის ჭკვიანი და მხიარული ცხოველი. უყვარს თამაში და ხტუნვა. უსტვენს. ზურგზე აქვს ფარფლები. თვალების უკან კი ყურები აქვს. ზოგს აქვს ხალები. არის ლურჯი ვეშაპის ნათესავი.

4. არის წყლის პატარა ცხოველი. რბილია. ზოგი წითელია, ზოგი - მწვანე, ზოგი - ცისფერი და ვარდისფერი... ზოგი სოკოს ჰგავს, ზოგი კი - ქოლგას. ზოგს აქვს ხალები.

სელაპი



3. მოცემული სიტყვები დააკავშირე შესაბამის ცხოველთან.

ნიმუში: ვეშაპი არის საშიში.

საშიში ყურებიანი ულვაშიანი
ხალებიანი კბილებიანი ფარფლებიანი
ზოლებიანი ხალებიანი კუბიანი
ჭკვიანი მხიარული

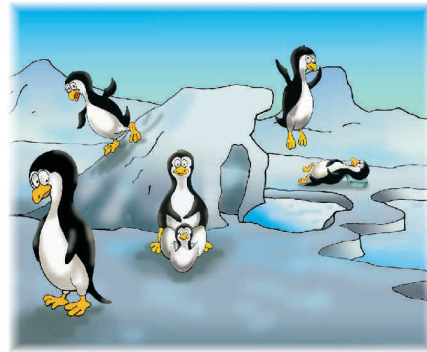
4. მოისმინე ტექსტი და დააკავშირე სურათთან.

1



ნიანგი

2

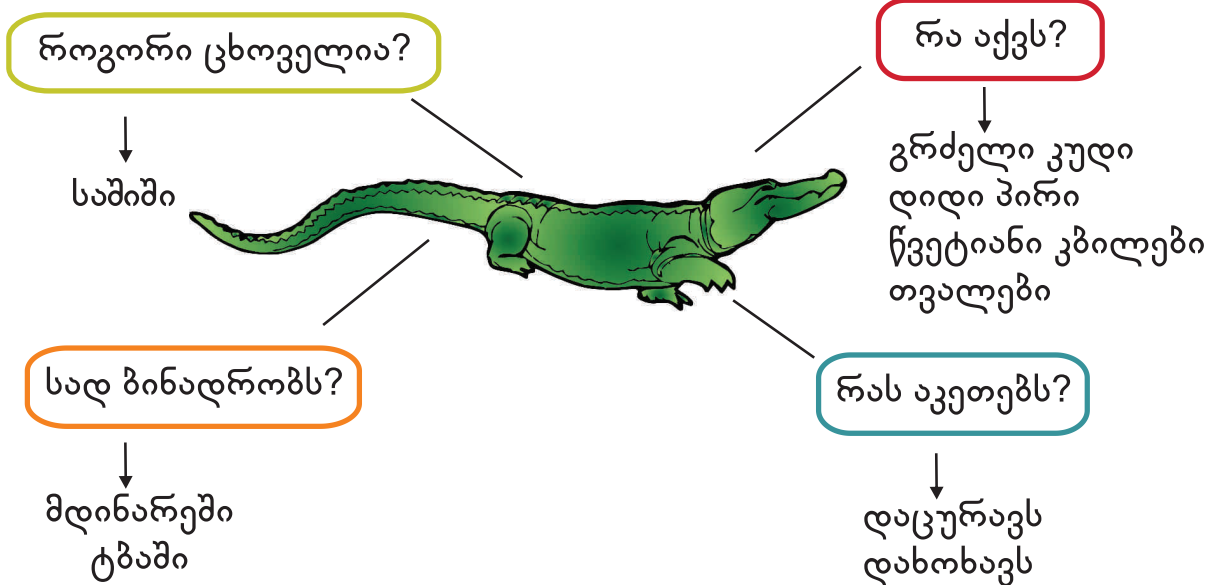


პინგვინი

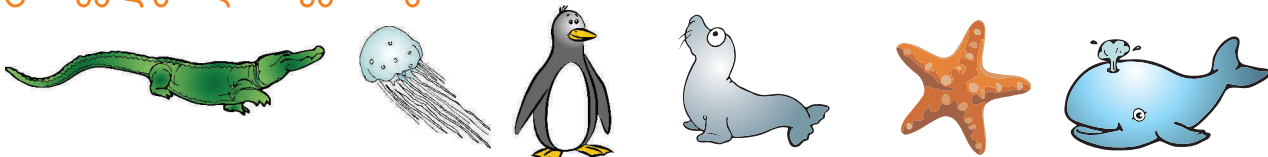
5. წაიკითხე და მიუთითე შესაბამისი სურათის ნომერი.

- არის საშიში ცხოველი. ცხოვრობს მდინარეში ან ტბაში.
- არის სასაცილო ცხოველი. უყვარს ყინულზე სრიალი.
- აქვს გრძელი კუდი, დიდი პირი და წვეტიანი კბილები.
- ბინადრობს წყალში, ხმელეთზე სასაცილოდ დაბაჯბაჯებს.

6. წაიკითხე.



7. წაიკითხე ტექსტი და დაასახელე, რა ნახეს ბავშვებმა ქვემოთ მოცემული ცხოველებიდან აკვარიუმში.



აკვარიუმში ნახეს კუბიანი ვეშაპი. ვეშაპს დიდი გრძელი კუდი და ულვაში ჰქონდა. ნახეს სხვადასხვა ფერის მელუზები და ზღვის ვარსკვლავები. აკვარიუმში არ იყვნენ პინგვინები და სელაპები. იქ არც ნიანგი იყო.

1. წაიკითხე და დააკვირდი.



აქვს ულვაში.
არის ულვაშიანი.



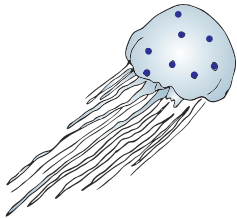
აქვს კიკინები.
არის კიკინებიანი.



აქვს სათვალე.
არის სათვალეიანი.



აქვს წვერი.
არის წვერიანი.



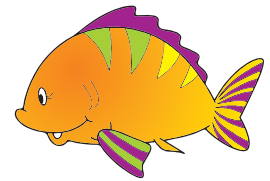
აქვს კოპლები.
არის კოპლებიანი.



აქვს ზოლები.
არის ზოლებიანი.



აქვს კუბი.
არის კუბიანი.



აქვს ფარფლები.
არის ფარფლებიანი.

2. დასვი შეკითხვა და უპასუხე.

ვინ არის ულვაშიანი? ...

რა არის კუბიანი? ...

3. წაიკითხე და დააკვირდი.

ახლა არიან.



- ნახე, ვეშაპს ულვაში აქვს.
- გია, აქ სელაპი არ არის?

გია არის აკვარიუმში.
გია უყურებს ვეშაპს.
ვეშაპს აქვს ულვაში.

უკვე იყვნენ.



- იცი, ვეშაპს ულვაში ჰქონდა.
- იქ სელაპი არ იყო.

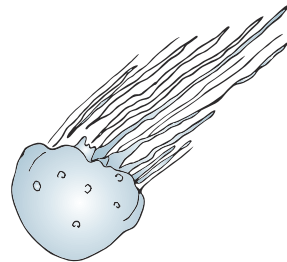
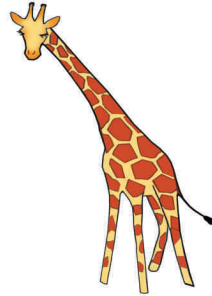
გია იყო აკვარიუმში.
გიამ ნახა ვეშაპი.
ვეშაპს ჰქონდა ულვაში.

4. მოისმინე და წაიკითხე მეწყვილესთან ერთად.



- არის ულვაშიანი. აქვს გრძელი კუდი.
- სელაპია?
- არა, შინაური ცხოველია. უყვარს რძე.
- კატაა.
- სწორია. კატას აქვს გრძელი კუდი და ულვაში.

5. ახლა შენ სცადე. აირჩიე ერთ-ერთი და დაახასიათე.



გამოიყენე:

არის ულვაშიანი /
ზოლებიანი...
აქვს მალალი / დაბალი კისერი...
არის დიდი, გამხდარი...

6. ისაუბრე შენი საყვარელი ცხოველის ან ფრინველის შესახებ.

გამოიყენე:

ჩემი საყვარელი ცხოველია ... / ფრინველია ...
ბინადრობს ტყეში / წყალში ...
არის დიდი / პატარა ... ზოლებიანი ... ჭკვიანი /
მხიარული...
აქვს გრძელი კუდი, მოკლე ყურები ...

გია და მისი მეგობრები ზოოპარკში არიან.

1. დააკვირდი სურათს და დაასახელე, რა ცხოველებია.



2. წაიკითხე და მოძებნე სურათზე. მიუთითე შესაბამისი ციფრი.

- ა. გარეული ცხოველია. ბინადრობს ტყეში. არის დიდი და დადის ბაჭბაჭით.
- ბ. არის საშიში ცხოველი. ბინადრობს მდინარეში. აქვს წვეტიანი კბილები.
- გ. არის დიდი ცხოველი. ჰგავს ცხენს. კუბიანია.

3. წაიკითხე და გამოიცანი, რომელ ცხოველზე საუბრობს ია.



გია და ია ზოოპარკის ამბებს ჰყვებიან.

იყო დიდი და საშიში. ჰქონდა გრძელი კუდი და დიდი თუთარი.

4. რა ნახა გიამ ზოოპარკში? აღწერე ეს ცხოველები და წაიკითხე.



გამოიყენე:

გიამ ნახა -----.

იყო -----.

ჰქონდა -----.

5. დახატე წყლის ცხოველები და წარადგინე კლასში.

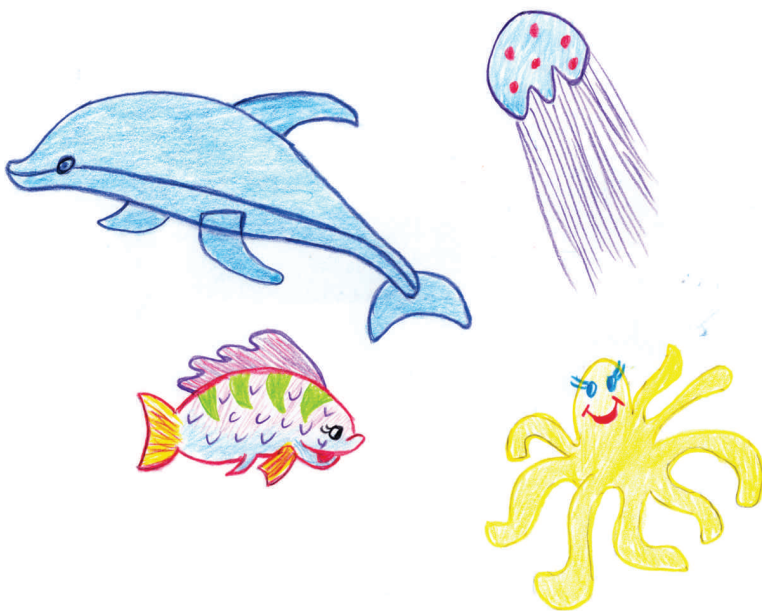
თემა 3

მე ყველაზე ძალიან ეს მომწონს.



6. დახატე, შენ რომელი მოგწონს და აღწერე.

ისინი წყალში ცხოვრობენ.



35 ოცდათხუთმეტი

თემა 4

ერთი დღე
ქალაქში



36 ოცდათექვსმეტი



მოისმინე დიალოგები და დააკავშირე სურათთან.

37 ოცდაჩვიდმეტი

1. დააკვირდი და დაასახელე, რომელი ტრანსპორტი დადის შენს ქალაქსა თუ სოფელში.



ავტომანქანა



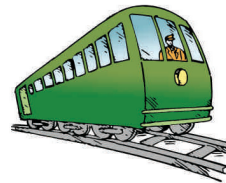
ავტობუსი



ველოსიპედი



ტაქსი



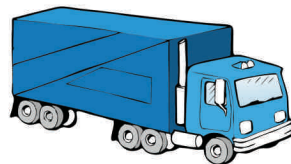
მატარებელი



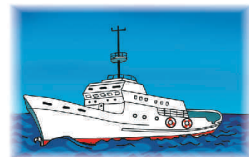
ტრაქტორი



მოტოციკლეტი



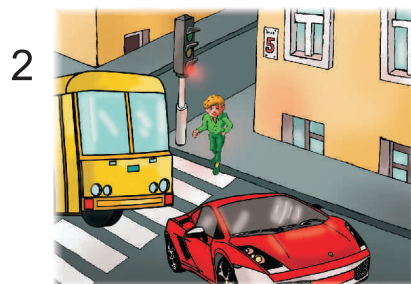
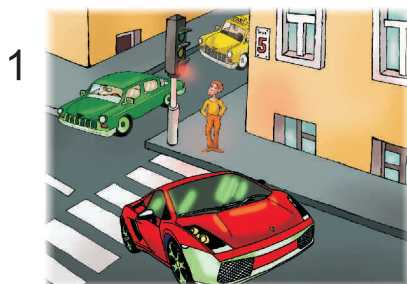
სატვირთო მანქანა



გემი

2. მოძებნე განსხვავება და დაასახელე.

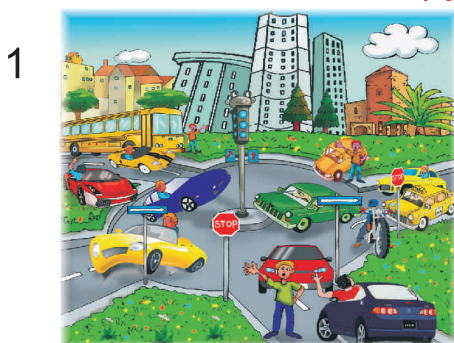
უჩა და ქუჩა



3. მოისმინე და მიუთითე სურათზე.

4. დააკვირდი სურათებს და მოისმინე ჯანი როდარის მხიარული ამბავი.

ლურჯი შუქნიშანი



5. წაიკითხე და მოძებნე სურათებზე. დაასახელე შესაბამისი სურათის ნომერი.

- ა. ქალაქის ერთ მოედანზე შუქნიშნის სამივე ფერი გალურჯდა.
- ბ. - რა მოხდა, რა ამბავია?! - ყვირიან მძღოლები.
- გ. ზოგი მიდის, ზოგი დგას, ზოგი კი გაკვირვებული უყურებს შუქნიშანს.
- დ. პოლიციელი მოვიდა და შუქნიშანს თავისი ფერები დაუბრუნა.

6. დააკვირდი სურათებს და აღწერე.

7. წაიკითხე და დააკავშირე სურათებთან.

ერთი პატარა ლაქა
(ლელა ცუცქერიძის მიხედვით)

ა. იყო ერთი თხუშნია ბიჭი. ბიჭს არ უყვარდა ხელ-პირის დაბანა. ამიტომ მის ტანსაცმელზე ათასნაირი ლაქა იყო: ეს ფლომასტერის ლაქაო, ეს კარაქისაო, ეს კი ნაყინისაო. ერთხელ ერთი პატარა ლაქა გადმოხტა ბიჭის შარვლიდან და იატაკზე მოაღინა ზღართან.



ბ. პატარა ლაქა ხტუნვა-ხტუნვით ერთ დიდ პარკში მივიდა. გაზაფხულის თბილი დღე იდგა. პატარა ლაქა შადრევანთან ერთ პატარა ქვაზე დაჯდა და აქეთ-იქით ყურება დაიწყო.

გ. შადრევანთან ერთი პატარა ბიჭი მივიდა და იმ ქვის გვერდით დაჯდა. აიღო ფურცლები და თანქრები და დაიწყო ხატვა. ჯერ ძალღი დახატა, მერე შადრევანი და წითელი მანქანა დახატა.



4



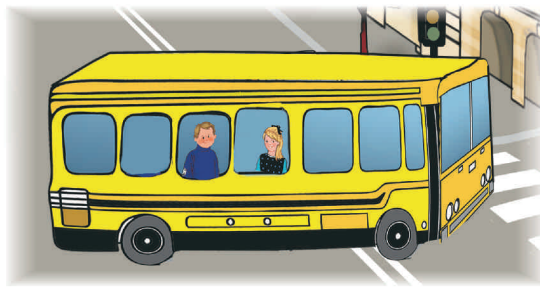
დ. პატარა ლაქა ახტა, დახტა და პატარა ბიჭის რვეულში ჩახტა. ბიჭმა ახალი ფურცელი აიღო და რას ხედავს? ფურცელზე ლაქა ზის.

8. მოისმინე ამბის დასასრული და დახატე.

1. დააკვირდი და წაიკითხე.

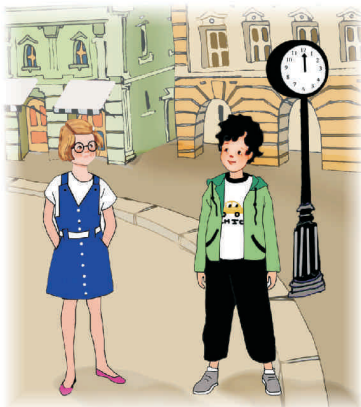


გია მიდის ფეხით.



დათო და ლია მიდიან ავტობუსით.

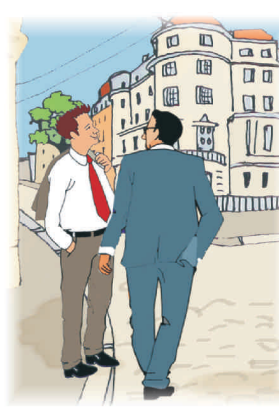
2. წაიკითხე და გაიმეორე.



- რით მიდიხარ სკოლაში?
- ფეხით.



- ავტობუსით მიდიხარ?
- არა, ფეხით.



- მე ფეხით მივდივარ, შენ რით მიდიხარ?
- მე მანქანით მივდივარ.

3. წაიკითხე და დააკვირდი.

გია არის პარკში.



გია შადრევანთან დგას. გიას გვერდით ბიჭი ზის. ბიჭს სოსო ჰქვია. იქვე ძაღლი წევს. სოსო ძაღლს ხატავს.

გია დგას. ბიჭი ზის.
ძაღლი წევს.
ბიჭი ძაღლს ხატავს.

გია იყო პარკში.



გია შადრევანთან იდგა. გიას გვერდით ბიჭი იჯდა. ბიჭს სოსო ერქვა. იქვე ძაღლი იწვა. სოსომ ის ძაღლი დახატა.

გია იდგა. ბიჭი იჯდა.
ძაღლი იწვა.
ბიჭმა ძაღლი დახატა.

4. მოისმინე და ჩაიკითხე მეწყვილესთან ერთად.



- რა იღო ყუთში?
- ჩანთა.
- რა მქონდა ჩანთაში?
- ჩანთაში გქონდა ფანქარი.
- რა ფერის იყო?
- წითელი.
- კიდევ რა მქონდა ჩანთაში?
- კიდევ იყო წიგნი.
- როგორი?
- ნახატებიანი და ჰქონდა წითელი ბოლი.

გამოიყენე!

- რა იღო ...-ში?
- რა მქონდა ...-ში?
- რა ფერის / როგორი იყო?
- რა ჰქონდა მას?

ჩანთაში იღო ...
გქონდა ...
ის იყო ...
მას ჰქონდა ...

5. ნახე, რა აქვს შენს მეწყვილეს ჩანთაში, დაიმახსოვრე და გაითამაშეთ მსგავსი დიალოგები.

6. დააკვირდი სურათს და დაიმახსოვრე. დახურე წიგნი და გაიხსენე, რა იყო სურათზე.



გამოიყენე!

სურათზე იყვნენ ...
ის იღვა ... -თან.
ის იჭდა / იწვა ...-ზე
...-ზე იღო ...
იყო დიდი / მსუქანი...
იყო ... ფერის

1. დააკვირდი და დაასახელე. ტრანსპორტის რომელი სახეობებია სურათზე?

2. წაიკითხე და მოძებნე სურათზე.



პუცნიშანი
გადასასვლელი
ტროტუარი
საგზაო ნიშანი
ქუჩა
ავტობუსის გაჩერება
შადრევანი
მოედანი

3. დააკვირდი სურათს და მიუთითე, მოცემული საგზაო ნიშნებიდან რომელია სურათზე და რომელი - არა.



4. დაუბრუნდი სურათს და მიუთითე.

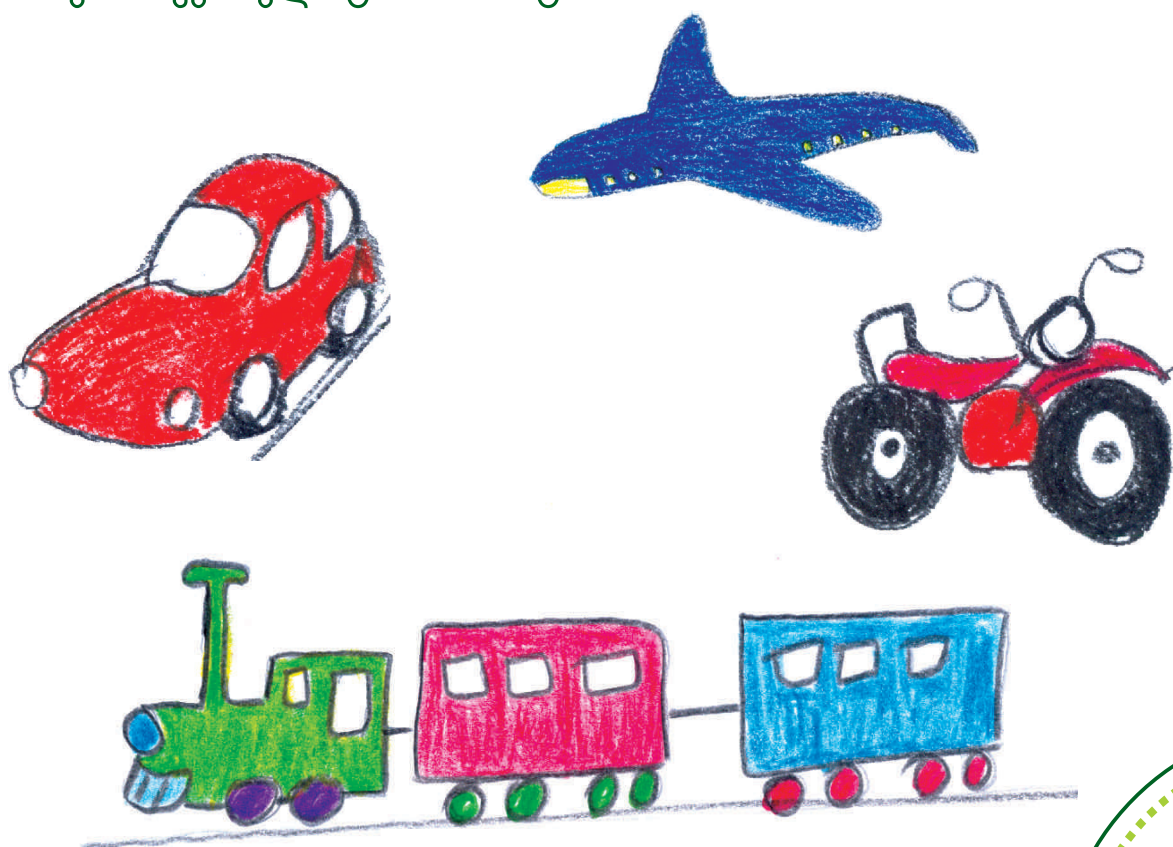
1. ვინ მოძრაობს სწორად?
2. ვინ არღვევს მოძრაობის წესებს?
3. სად დგას პუცნიშანი არასწორად?
4. სად არ დგას პუცნიშანი?

5. დახატე გზა შენი სახლიდან სკოლამდე.

თემა 4



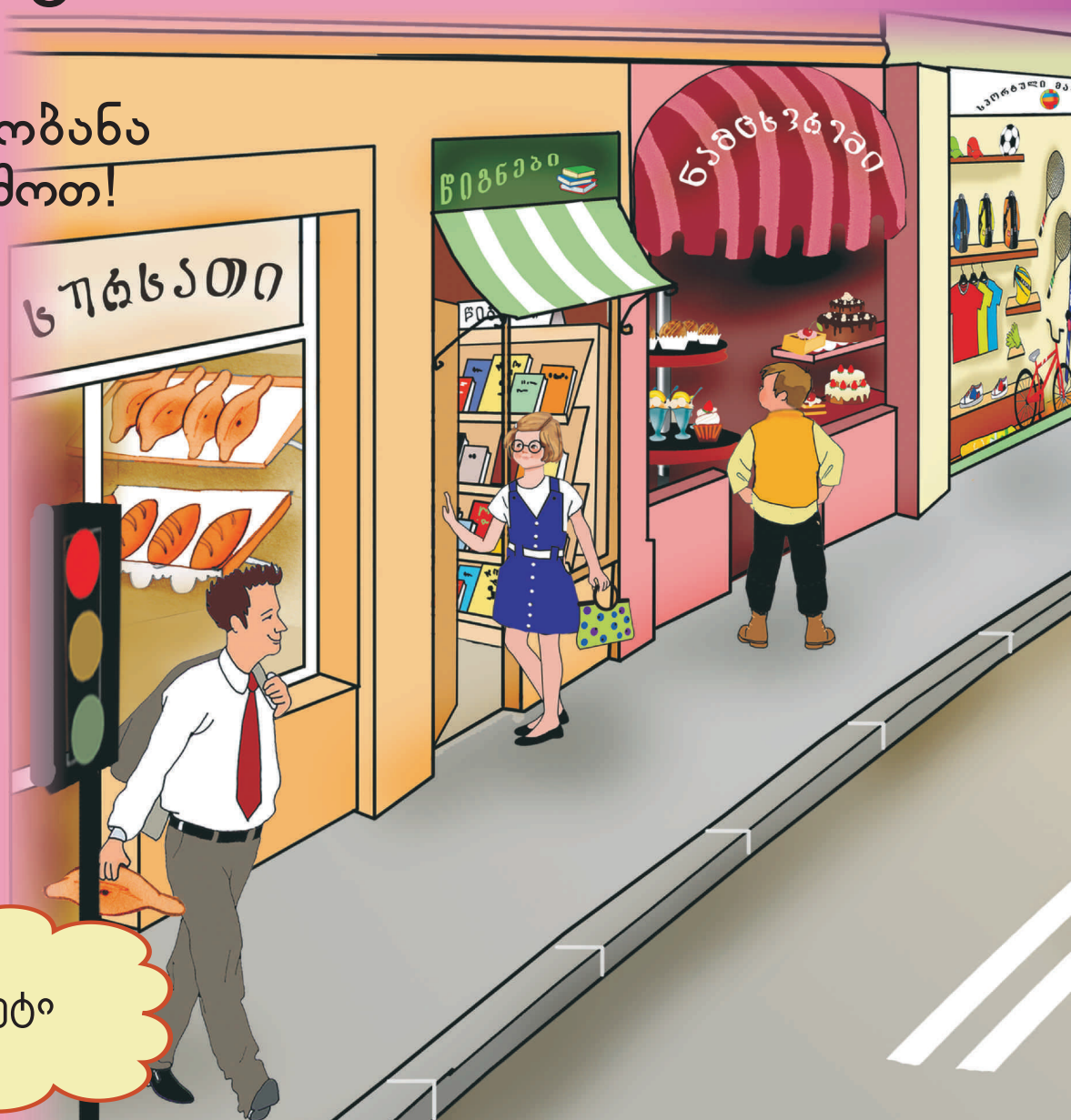
6. ჩემი საყვარელი ტრანსპორტი.



43 ორმოცდასამი

თემა 5

მოდი,
მაღაზიოებანა
ვითამაშოთ!



მარკეტი

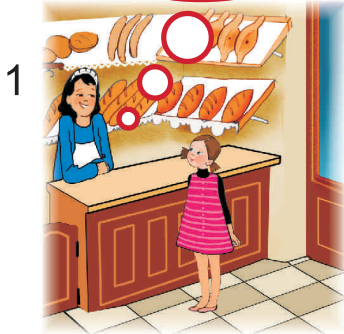
ავთიაქი

სურსათი



1. წაიკითხე რეკლამები და თქვი, რომელ მაღაზიაში რას ყიდულობს ია.

- სურსათის მაღაზიაში
თოჭინა არ იყიდება.



- ჩვენთან წამალი არ
იყიდება.



- ეს სათამაშოების მაღაზია
არ არის.



- ეს აფთიაქია. პური სურსათის
მაღაზიაში იყიდება.



2. დააკვირდი ქვემოთ მოცემულ ნახატებს და დაასახელე, სად იყიდება ეს ნივთები.



ნიმუში:

ბოტასები იყიდება სპორტულ მაღაზიაში.
თოჭინა - სათამაშოების მაღაზიაში.
წამალი - აფთიაქში...

3. დააკვირდი და წაიკითხე.

ვინ არის?



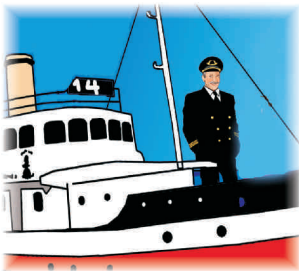
მასწავლებელი



მძღოლი



გამყიდველი



გემის კაპიტანი



მეზღვაური



სპორტსმენი



პოლიციელი

4. მოისმინე და მიუთითე სურათზე.

მალაზიობანა



ვინ არის:



გამყიდველი?

მყიდველი?

5. წაიკითხე და უპასუხე.

ია არის გამყიდველი. რას აკეთებს ია?
გია არის მყიდველი. რას აკეთებს გია?

გამყიდველი ყიდის.
მყიდველი ყიდულობს.

1. დააკვირდი და წაიკითხე.



ერთსართულიანი



ორსართულიანი



ხუთსართულიანი

ერთი სართული → ერთსართულიანი

2. წაიკითხე.



რას აკეთებენ?

გამყიდველი ყიდის.
ის ყიდის.

მყიდველი ყიდულობს.
ის ყიდულობს.

- რას ყიდულობ, დათო?
- პურს ვყიდულობ. შენ რას ყიდულობ, გია?
- მე ვყიდულობ ლიმონათს.
- ია რას ყიდულობს?
- ია ყიდულობს შოკოლადს.

დათო ყიდულობს.
ია და გია ყიდულობენ.

3. დააკვირდი.

სად არის ლია?



ლია არის მაღაზიაში.
ლია ყიდულობს ნამცხვარს.

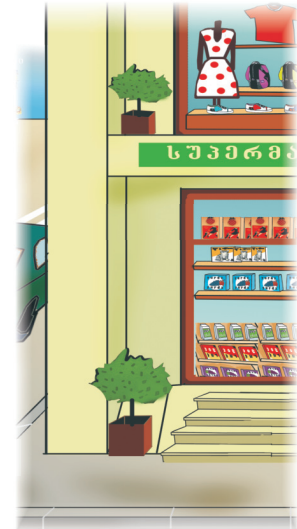
სად იყო ლია?



ლია იყო მაღაზიაში.
ლიამ იყიდა ნამცხვარი.

4. წაიკითხე.

- სად არის? → ქალაქის ცენტრში, აბაშიძის ქუჩაზე, გაჩერებასთან
- როგორია? → დიდი, ლამაზი, ორსართულიანი
- რა იყიდება? → პირველ სართულზე? - ხილი, ბოსტნეული, სურსათი
- ↓
- მეორე სართულზე? - ტანსაცმელი, საჩუქრები, სათამაშოები



5. გამოიყენე სქემა და შეადგინე ტექსტი წინა დავალების მიხედვით.

არის ... -თან / -ზე / -ში
 არის ლამაზი / დიდი / ორსართულიანი ...
 პირველ / მეორე სართულზე იყიდება ...

6. დააკვირდი სურათებს და დაწერე:

სად არის გია და რას აკეთებს?



სად იყო რეზო და რა გააკეთა?



გამოიყენე:

ის / გია არის ... -ში
 გია ყიდულობს ...

ის / რეზო იყო ... -ში
 რეზომ იყიდა ...

1. მოისმინე და წაიკითხე მეწყვილესთან ერთად.



- მოდი, მალაზიობანა ვითამაშოთ.
- კარგი, მე გამყიდველი ვიქნები.
- არა, მე ვიქნები გამყიდველი, შენ მყიდველი იყავი.
- კარგი. თორთოხლის წვენი გაქვთ?
- არა, ვაშლის წვენი გვაქვს.
- რა ღირს?
- 1 ლარი და 50 თეთრი.
- ორი წვენი მომეცით.
- ინებეთ.
- გმადლობთ.

2. მოიფიქრე, რისი ყიდვა გინდა და მეწყვილესთან ერთად გაითამაშე მსგავსი დიალოგები.



გამოიყენე:

...გაქვთ? ... რა ღირს?
...მინდა. ... მომეცით.
გმადლობთ.

... გვაქვს / ... არ გვაქვს.
ღირს ... ლარი / ...

3. დაიყავით ჯგუფებად და გააკეთეთ სუპერმარკეტის პროექტი:

თემა 5

- რამდენი სართული აქვს?
- რა არის პირველ სართულზე, მეორეზე ...
- სად რა იყიდება ...

4. დახატე შენი მაღაზია.



თემა 6

მოდო, გავისენოთ!





- მახსოვს.

- არ მახსოვს.

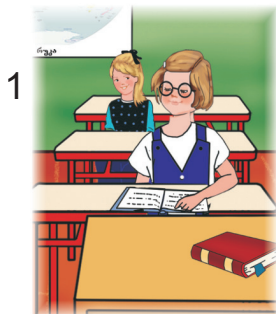


მოისმინე და მიუთითე სურათზე.

53 ორმოცდაცამეტი

1. მოისმინე იასა და გიას დიალოგი და შეასრულე დავალებები რვეულში.
2. დააკვირდი სურათებს და თქვი, რა მოხდა გუშინ სკოლაში.

გიას გუშინდელი დღე სკოლაში.



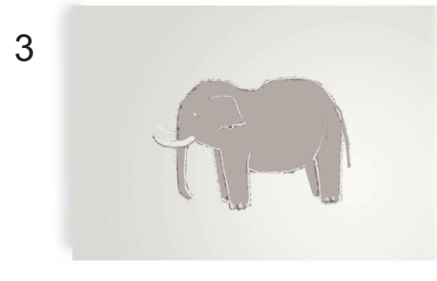
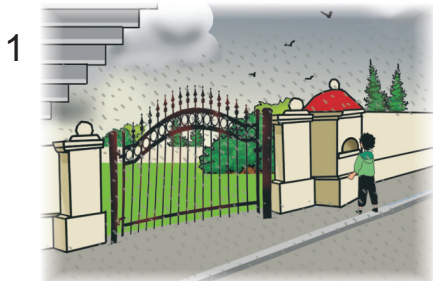
3. წაიკითხე დიალოგი და თქვი, რა არ ახსოვს გიას. მოძებნე სურათზე (იხ. დავალება 2) და თქვი, რა დახატა დათომ გუშინ.

რა მოხდა გუშინ სკოლაში?

- გია, გახსოვს, რა მოხდა გუშინ სკოლაში?
- მახსოვს. ქართულის გაკვეთილზე ზღაპარი წავიკითხეთ და ახალი ლექსი ვისწავლეთ. მეორე გაკვეთილი გვქონდა ხატვა და ჩვენი საყვარელი ცხოველები დავხატეთ. მესამე გვქონდა სპორტი. ეზოში ფეხბურთი ვითამაშეთ. დათო მეკარე იყო.
- გახსოვს, რა დახატა დათომ ხატვის გაკვეთილზე?
- მე მგონი, ჟირაფი ან ზებრა, კარგად არ მახსოვს.

4. გაიხსენე, რა მოხდა გუშინ შენს სკოლაში.

5. დააკვირდი სურათებს, მოძებნე ორი ამბავი და დაალაგე თანამიმდევრულად.



6. წაკითხე.

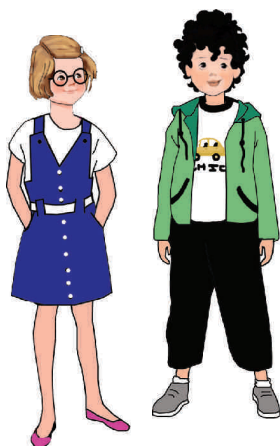
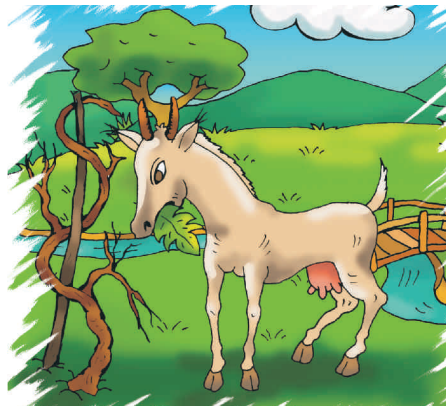
თხა და ვენახი (ზღაპარი ლექსად)

თემა 6



- მოდი, ვნახოთ ვენახი.
რამ შეჭამა ვენახი?

- მიველ, ვნახე ვენახი,
თხამ შეჭამა ვენახი.



- მოდი, ვნახოთ თხა.
რამ შეჭამა თხა?

- მიველ, ვნახე თხა,
მგელმა ჭამა თხა.



- მოდი, ვნახოთ მგელი.
რამ შეჭამა მგელი?

- მიველ, ვნახე მგელი,
თოფმა ჭამა მგელი.



თოფმა - მგელი,
მგელმა - თხა,
თხამ ვენახი
შეჭამა.

1. დააკვირდი სურათს და წაიკითხე, ვინ რას აკეთებს გიას ოჯახში.



გია ხატავს სურათს. ბაბუა კითხულობს გაზეთს. ბებია ჭამს ვაშლს. ია უსმენს მუსიკას. დედა ამზადებს საჭმელს. მამა სვამს წყალს.

2. წაიკითხე და თქვი, ვინ რა გააკეთა გიას ოჯახში.



გიამ დახატა სურათი. ბაბუამ წაიკითხა გაზეთი. ბებიამ შეჭამა ვაშლი. იამ მოისმინა მუსიკა. დედამ მოამზადა საჭმელი. მამამ დალია წყალი.

3. მოისმინე და წაიკითხე მეწყვილესთან ერთად.



- რა მოხდა გუშინ, ია?
- დილით სკოლაში ვიყავი. ხატვის გაკვეთილზე ძალიან დავხატე.
- კიდევ რა გააკეთე სკოლაში?
- ახალი ზღაპარი წავიკითხეთ და ებოში ვითამაშეთ.
- რით წახვედი სკოლაში?
- ავტობუსით.
- გია სად იყო გუშინ?
- გია დილით სკოლაში იყო. საღამოს გია და მამა სტადიონზე იყვნენ და ფეხბურთს უყურეს.
- რომელ საათზე დაიძინე?
- კარგად არ მახსოვს. მე მგონი, ათ საათზე.

4. გაიხსენე, რა მოხდა გუშინ.

- ა. რომელ საათზე წახვედი სკოლაში?
- ბ. რით წახვედი სკოლაში?
- გ. რა გაკვეთილები გქონდა?
- დ. რომელ გაკვეთილზე რა გააკეთე?
- ე. რა გააკეთე შუადღისას / საღამოს? ...

გამოიყენე:

სკოლაში წავედი ... საათზე.
 წავედი ფეხით / ავტობუსით / მანქანით.
 მქონდა ... გაკვეთილი.
 ხატვის გაკვეთილზე დავხატე ...
 ...-ის გაკვეთილზე წავიკითხე ..., დავწერე ..., ვითამაშე ...

5. გაიხსენე და ისაუბრე.

ა. რა იყო შენი პირველი სათამაშო?

ბ. ვინ იყო შენი პირველი მასწავლებელი?

მქონდა
 იყო დიდი / პატარა, ...
 ფერის

ჩემი პირველი მასწავლებელი იყო ...
 ერქვა ... იყო მაღალი / გამხდარი
 ჰქონდა ... ფერის თმა / თვალები

1. მოისმინე და წაიკითხე მეწყვილესთან ერთად.

გაიხსენე, რა იყო სურათზე.



- სად იწვა ძაღლი?
- ტახტზე.
- რა ჰქონდა კაცს ხელში?
- ქული.
- ვინ იღბა კაცის გვერდით?
- პატარა ბიჭი.
- ვინ იჯდა ბიჭის უკან?
- მოხუცი კაცი.
- რა იღო მაგიდაზე?
- წიგნი და ვაშლი.
- რა ფერის იყო ვაშლი?
- არ მახსოვს.

2. დააკვირდი და დაიმახსოვრე, რა ხატია სურათზე.



3. დახურე წიგნი და გაიხსენე, რა ეხატა სურათზე.

4. მეწყვილესთან ერთად გაითამაშე პირველი დავალების მსგავსი დიალოგი.

გამოიყენე:

ვინ / რა { იწვა?
იღბა?
იჯდა?
იღო?

სად { იწვა?
იღბა?
იჯდა?
იღო?

5. გაიხსენე და დახატე.

თემა 6

ჩემი პირველი სათამაშო



ჩემი პირველი მასწავლებელი

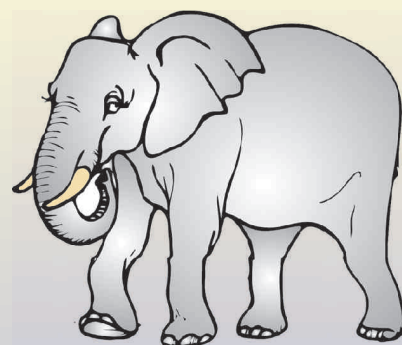


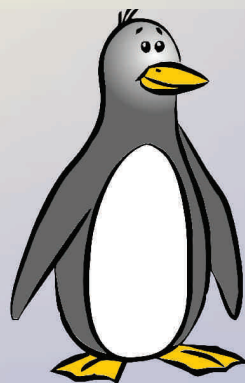
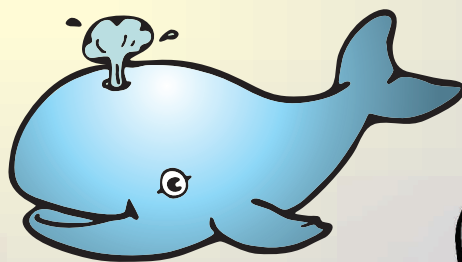
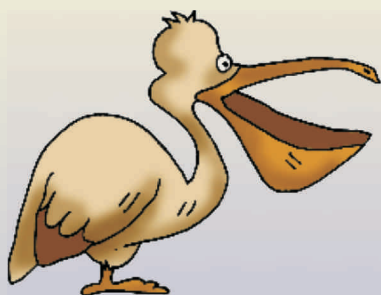
ჩემს დაბადების დღეზე



თემა 7

რა მოგწონს და
რა გაინტერესებს?





1. დააკვირდი სურათს. დაასახელე, რა მოგწონს და რა - არა და რატომ.



მომწონს იმიტომ, რომ
ლამაზია... / აცვია ...

არ მომწონს იმიტომ, რომ
არ არის ლამაზი / უშნოა...

2. შენ რომელს ეთანხმები? გამოიყენე ფრაზები:

მე არ ვეთანხმები იმიტომ, რომ არ არის...

მე ვეთანხმები გიას ...
მეც მომწონს ეს იმიტომ, რომ ...

3. მოისმინე და დააკვირდი.

რომელი საათია?



სამის ნახევარია.



ექვსის ნახევარია.



თერთმეტის ნახევარია.

4. წაიკითხე და უპასუხე.

საბავშვო ტელეგადაცემები

3.00 – მულტფილმები
3.30 - ჩვენ და ბუნება
4.30 - ამინდი
5.00 - საბავშვო ამბები
5.30 - მხიარული თამაშები
7.00 - საბავშვო მუსიკა

- ა) რომელ საათზე იწყება მულტფილმები?
- ბ) რომელ გადაცემაში აჩვენებენ ცხოველების ცხოვრებას?
- გ) რომელი გადაცემა იწყება ხუთ საათზე?
- დ) რომელ საათზეა სპორტული გადაცემა?

5. წაიკითხე ჯანი როდარის სევდიანი ამბავი.

ია ყინულებში

ეს სევდიანი ამბავი ყინულებში მოხდა. ერთ დილით გაიღვიძა თეთრმა დათვმა, გაახილა თვალები და...



- ეს რა სუნია? - გაუკვირდა დათვს.



სალამოს ლურჯთვალა იას ამბავი ყველამ იცოდა.



თოლიამ ამბავი მოიტანა.



- ეს რა არის? - იკითხეს ბელეგმა.



მოცურდნენ სელაპები და ზღვის ლომები. მოცუნცულდნენ თეთრი მელიები. მოფრინდნენ კატაკები. ყველას აინტერესებდა ამ ყვავილის ამბავი.



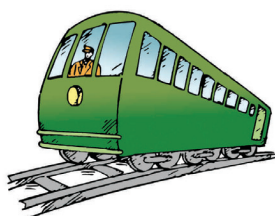
მეორე დილით ია გაყინული ეგდო. ყინულებში დღესაც არ იციან, საიდან გაჩნდა იქ ეს ლურჯთვალა ყვავილი.

1. წაიკითხე და დააკვირდი.

მხიარული - უფრო მხიარული - ყველაზე მხიარული



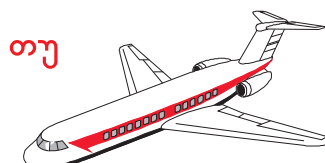
- ა. წითელქუდა მხიარული გოგოა.
- ბ. პეპი წითელქუდაზე უფრო მხიარული და სასაცილოა.
- გ. კარლსონი ყველაზე მხიარული და სასაცილოა.



1



2



3

რომელია სწრაფი?

- ა. მატარებელი სწრაფი ტრანსპორტია.
- ბ. მანქანა მატარებელზე უფრო სწრაფია.
- გ. თვითმფრინავი ყველაზე სწრაფია.

შენ რომელი მოგწონს? / გაინტერესებს?



თუ



- ა. მე სპორტი მაინტერესებს.
- ბ. მე სპორტზე უფრო ხატვა მაინტერესებს.
- გ. მე ყველაზე მეტად მუსიკა მაინტერესებს.

დიდი
პატარა
მაღალი
დაბალი
ჭკვიანი
კარგი
სასაცილო...

უფრო
დიდი
პატარა
მაღალი
დაბალი
ჭკვიანი
კარგი
სასაცილო...

ყველაზე
დიდი
პატარა
მაღალი
დაბალი
ჭკვიანი
კარგი
სასაცილო...

2. ისაუბრე შენ შესახებ.

რომელია შენი
საყვარელი თვე, რიცხვი
და დღე?

რომელი საგნები
მოგწონს?

რა გიყვარს და
რა არ გიყვარს?

რომელია შენი
საყვარელი გადაცემა?

რა გაინტერესებს
ყველაზე მეტად?

მე $\left\{ \begin{array}{l} \text{მომწონს} \\ \text{მიყვარს} \\ \text{მაინტერესებს} \end{array} \right.$

გამოიყენე:

1. ჩემი საყვარელი თვეა / რიცხვია / დღეა ...
2. ყველაზე მეტად მიყვარს / მომწონს /
მაინტერესებს ...

3. მოისმინე და წაიკითხე მეწყვილესთან ერთად.



- რეზო, რომელია შენი საყვარელი თვე და რიცხვი?
- 7 აგვისტო.
- რა გაინტერესებს ყველაზე მეტად?
- სპორტი.
- ფეხბურთი უფრო მოგწონს თუ კალათბურთი?
- ფეხბურთი.
- რომელია შენი საყვარელი გადაცემა?
- მხიარული თამაშები.
- რა არ გიყვარს ყველაზე ძალიან?
- ყველაზე ძალიან არ მიყვარს წვნიანი.

4. გაითამაშეთ მსგავსი დიალოგები.

1. დაასახელე, რომელი თემა მოგეწონა ყველაზე მეტად და რომელი არ მოგეწონა.

1. სპორტული თამაშები
2. ესენი ჩემი ნათესავები არიან
3. წყლის სამყაროში
4. ერთი დღე ქალაქში
5. მოდი, მაღაზიოზანა ვითამაშოთ
- 6 მოდი გავიხსენოთ

რა მოგეწონა?

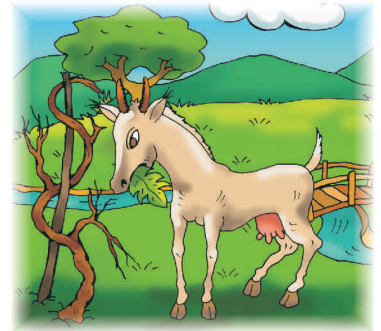
რა არ მოგეწონა?

2. დაასახელე, რომელი იყო შენთვის ყველაზე საინტერესო და რომელი არ იყო საინტერესო.

რა იყო საინტერესო?

რა არ იყო საინტერესო?

3. დაასახელე, რომელი ზღაპარი, ამბავი ან ლექსი მოგეწონა ყველაზე ძალიან.



1. რატომ მოგეწონა?
2. რატომ არ მოგეწონა?

იყო
მხიარული საინტერესო სასაცილო
მოსაწყენი სევდიანი

4. გააკეთე შენი კლასელების დღიური.

კლასელების დღიური

რა გქვია?

1. ლია
2. გია
3.

შენი საყვარელი
საგანი

1. ბუნება
2. მათემატიკა

შენი საყვარელი თვე
და რიცხვი

1. მაისი, 7
2. ივნისი, 22

რომელი ცხოველი
გიყვარს?

1. კურდღელი
2. ძაღლი

ყველაზე ძალიან
რომელი ხილი
გიყვარს?

1. ბანანი
2. საზამთრო

რომელი ყვავილი
მოგწონს?

1. ვარდი
2. ია

რომელია შენი
საყვარელი ფერი?

1. წითელი
2. მწვანე

რა გაინტერესებს?

1. ცეკვა
2. ხატვა

თავისუფალ დროს
რას აკეთებ?

1. ვკითხულობ
2. ვხატავ

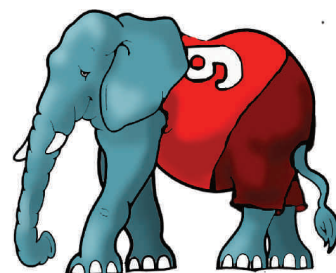
5. გაათვორმე და წარადგინე კლასში.

„მხიარული ფეხბურთელები“
(შემოკლებით)



უფეხბურთოდ ცხოვრება
ულრან ტყეში ძნელია,
მეკარეა მელია,
სპილო თავდამსხმელია.
ყურნაცარა დახტუნავს,
ოთლი გასდის წურწურით,
ბურთს თამაშობს დათუნაც,
უკან დასდევს ძუნძულით.
გამოვარდა ჟირაფი,
ატყდა აურზაური,
ჭრელი ბურთი კარისკენ
გააგზავნა თავურით.
კუმ გამოჰყო თავი და
ისიც მინდვრად გავიდა:
-მეც მსურს ბურთის თამაში!-
უცებ გაჩნდა ციყვეუნა...
ჟირათს თავზე შეახტა,
არ დაყოვნდა წუთით
ძირს ისკუპა და კურდღელს
გამოსტაცა ბურთი.
ფეხბურთელი კარამდე
მიაცილეს ტაშით,
ბურთი განზე დარჩა და
ციყვი შეხტა კარში.

გივი ჭიჭინაძე



ციცა და პიცა



კუმ დააცხო პიცა,
დაპატიჟა ციცა.
ციცას ჰყავდა კნუტი,
ექვსი, განა ხუთი?!
კნუტებს ჰყავდათ ძიძა,
ძიძას ჰყავდა ბიძა,
ბიძას ჰყავდა ცოლი,
ცოლს - მამიდა, ორი.
იმ მამიდებს ღობილები,
ჯიპებით და მობილებით.
დაურეკეს მეგობრებს,
კლასელებს და მეგობლებს.
შეიყარნენ რუსთან,
აგარაკზე კუსთან.
აღარ შეხვდა ციცას
კუს დამცხვარი პიცა.
-კუმ რაღა ქნა?- ციცას
რეცეპტილა მისცა.



მარიამ ჩიკლაური



სუპერმარკეტი



პურის მაღაზიაში
ვერსად ვნახე ჩანთა,
ჩიგნის მაღაზიაში
პური არსად ჩანდა,
ჭურჭლის მაღაზიაში
ვერ ვიპოვე ბოტი,
სპორტულ მაღაზიაში -
ლიმონათის ბოთლი.
ვერაფერი ვიყიდე,
მაგრამ განა ვიტირე?!
დღეს კი სუპერმარკეტში
ჩავედი და ჩუთში
ყველაფერი ვიყიდე,
რაც მინდოდა გუმინ.

მარიამ ჩიკლაური

ნიანგი

ცურვაც ვიცი, ხმელეთზე
სიარულიც არ მიჭირს.
თუმც სწრაფად ვერ დავრბივარ,
ჩემს საკბილოს დავიჭერ.

ხომ საშიში გგონივართ?
გული ისე ჩვილი მაქვს,
ვინმეს რომ ვჭამ, ვწევარ და
ცხარე ცრემლით ვტირივარ.

ვასილ გულეური



ᠢᠨᠵᠢ

რომ უსაფრთხოდ მგზავრობას
წესები აქვს თავისი,
უამრავი ნიშანი
მოიგონეს ამისთვის.

აქ ჩვევები ხაზია,
იქ ირიბი ნიშანი,
ამ ნიშნების შესწავლა
მართებს, მძლავრი ვინც არი.

ნათია ჭანაშვილი

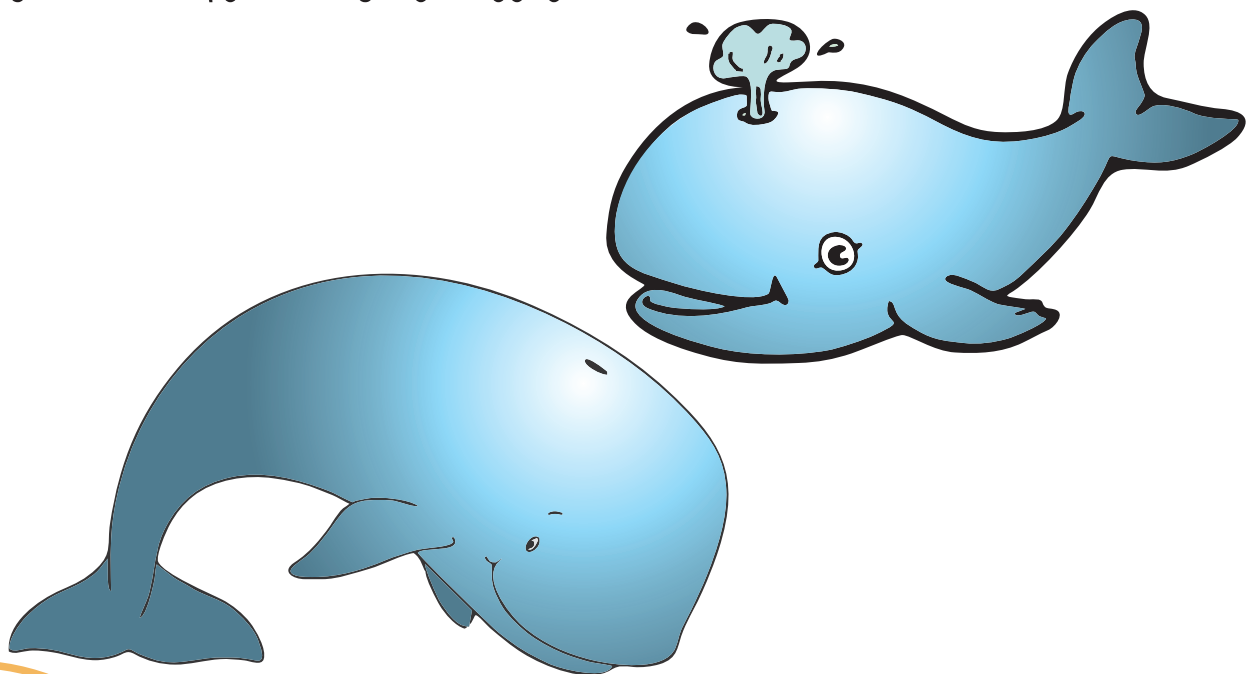
საინტერესო ამბები წყლის ცხოველებზე



ვეშაპები დედამიწის უდიდესი ცხოველებია. ვეშაპები თორმით ჰგვანან თევზებს, მაგრამ ისინი თევზები არ არიან. ისინი წყლის ცხოველები არიან.

არსებობენ როგორც კბილიანი ვეშაპები, ისე უკბილო ვეშაპები. უკბილო ვეშაპი კეთილი და ჭკვიანი ცხოველია. აქვს ულვაში. არსებობენ ზოლიანი და კუბიანი ვეშაპებიც. კუბიან ვეშაპებს ძალიან უყვართ თამაში და სიმღერა. მათ ოკეანის მუსიკოსებს ეძახიან. მღერიან მხოლოდ მამალი ვეშაპები. ყველა ოჯახს თავისი სიმღერა აქვს. კუბიან ვეშაპებს გრძელი კუდი და ულვაში აქვთ.

ყველაზე დიდი არის ლურჯი ვეშაპი. მისი სიგრძეა 26 მეტრი და ცოცხლობს 80 წლამდე. ლურჯი ვეშაპები ჭამენ მხოლოდ კიბორჩხალებს. არ ჭამენ თევზებს.





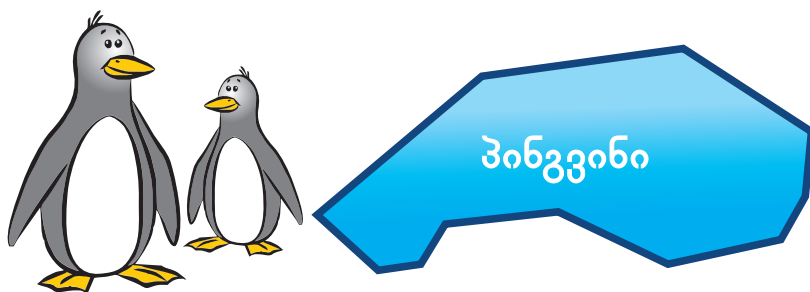
დელფინი ყველაზე ჭკვიანია. მისი უახლოესი ნათესავია მსოფლიოში ყველაზე დიდი ცხოველი - ლურჯი ვეშაპი. დელფინები ოჯახებად ცხოვრობენ. მათ თავიანთი ენა გააჩნიათ. ისინი უსტვენენ, ყიყინებენ და უცნაურ ხმებს გამოსცემენ.

დელფინებს თვალების უკან აქვთ ყურები. ზურგზე აქვს თარღლი. არსებობენ ხალებიანი დელფინებიც.

დელფინი ძალიან მხიარული ცხოველია. წყალში ხტუნვა-ხტუნვით მოძრაობს. უყვარს თამაში, წყლიდან ამოხტომა. იკვებებიან პატარა კიბორჩხალებითა და თევზებით.

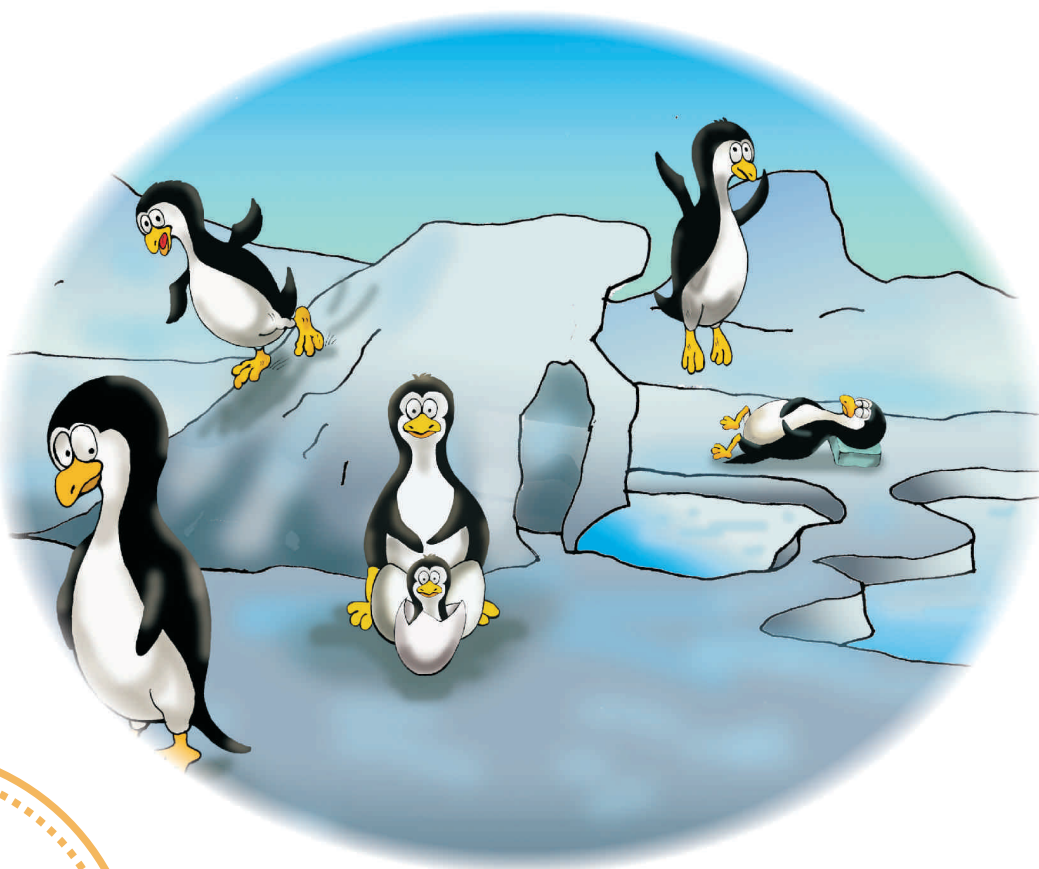
დელფინებს ძილის დროს ცალი თვალი ყოველთვის გახელილი აქვთ.





პინგვინი ანტარქტიდაში ბინადრობს. წყალში სწრაფად დაცურავს, ხმელეთზე კი ნელა და სასაცილოდ დაბაჯბაჯებს. სამაგიეროდ, ძალიან სწრაფად ცურავს წყალში. უყვარს ყინულზე სრიალი და სიმაღლიდან ხტომა წყალში. წვებიან მუცელზე და ისე სრიალებენ. ცხოვრობენ ჯგუფებად. სადილის შემდეგ პინგვინები ყინულზე წვებიან და იძინებენ. დედა პინგვინი დებს 1-2 კვერცხს და მას ფეხებში ინახავს მამა პინგვინი.

პინგვინებს აგრეთვე აქვთ საბავშვო ბაღები, სადაც 3-დან 64-მდე პატარა პინგვინს უვლიან. ყველაზე დიდი პინგვინია სამეფო პინგვინი, რომელიც 1 მეტრი და 20 სანტიმეტრია. აქვს ყვითელი ყელი. არსებობენ პატარა პინგვინებიც. პატარა პინგვინის სიმაღლე 30 სანტიმეტრია და ლურჯი ფერისაა.



ერთი პატარა ლაქა



იყო და არა იყო რა, იყო ერთი თმაგაჩეჩილი, თხუპნია ბიჭი. არც პირს იბანდა, არც ხელებს. ტანსაცმელს ხომ ნუ იკითხავთ, ზედ ათასნაირი ლაქები ეცხო: ფლომასტერისო, კარაქისო, ნაყინისო, მანქანის ზეთისო, თქვენ წარმოიდგინეთ, ბენზინისაც კი!

თხუპნია ბიჭი დღითიღღე უფრო ითხუპნებოდა და ბოლოს იმდენი ლაქა დაუგროვდა ტანსაცმელზე, რომ ერთი პატარა ლაქა შარვლის ტოტზე ველარ დაეცა და იატაკზე მოადინა ზღართანი.

ბევრი იხტუნა პატარა ლაქამ და ასე ხტუნვა-ხტუნვით ქალაქის ყველაზე დიდ პარკში ამოჰყო თავი.

გაზაფხულის მშვენიერი, თბილი დღე იდგა და პარკი ბავშვებით იყო სავსე: ზოგი სილაში თამაშობდა, ზოგი კარუსელზე ტრიალებდა, ზოგი ერთმანეთს დასდევდა...

პატარა ლაქა შადრევანთან დაყრილ კენჭებზე ჩამოჯდა. სწორედ ამ დროს შადრევანთან ერთი ბიჭი მივიდა და ლაქას გვერდით მიუჯდა. მერე ჩანთიდან სახატავი ფურცლები და ფერადი ფანქრები ამოიღო და ხატვა დაიწყო.

პატარა ლაქა ახტა და სახატავ ფურცლებში ჩაიმალა.

ბიჭმა დახატა ცხენი და ნახატი ჩანთაში შეინახა, მერე დახატა შადრევანი და ეს ნახატიც შეინახა. მერე წითელი მანქანა, მერე მეზობლის ძაღლი, რომელიც ძალიან უყვარდა, მერე ახალი ფურცელი აიღო და გაოცდა, ფურცელზე უცნაური ფორმის ლაქა დასკუპებულიყო.

ბიჭმა ფანქარი აიღო და ლაქას შავი ფანქარი შემოავლო, მერე ზედ წითელი ფანქრით ვაშლი დაახატა; მერე ყვითელი ფანქრით მსხალი; მერე მწვანე ფანქრით მინდორი; მერე ყავისფერი ფანქრით დახატა ხეები, ვარდისფერითა და იისფერით პატარა ყვავილები...

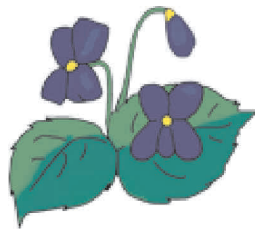
ბიჭს მოეწონა თავისი ნახატი და დედას აჩუქა.



ლელა ცუცქირიძე



ია ყინულებში



ჩრდილოეთ პოლუსის ყინულოვან უდაბნოში ერთხელ დილაადრიან გაიღვიძა დიდმა თეთრმა დათვმა. თვალები გაახილა და ჰაერი მოეწონა. დათვს უცხო სუნი ეცა. ხან მალლა აიშვირა დრუნჩი, ხან დაბლა.

- ეს რა სუნია? - გაუკვირდა დათვს. ამ დროს ბელებმა იქვე ლურჯთვალა ია იპოვნეს. პაჩაჩინა ია სიცხვისაგან კანკალებდა.

- დედა, მამა! - დაიძახეს ბელებმა.

სალამოს იის ამბავი უკვე მთელმა პოლუსმა იცოდა. საიდან აღარ მოვიდნენ ამ იის სანახავად. ციმბირიდან ირმეებმა მოირბინეს, ამერიკიდან - ხარებმა, მოცურდნენ სელაპები და ზღვის ლომები. თეთრი მელეებიც მოცუნცულდნენ. მოფრინდნენ კატკატებიც. ყველას უკვირდა, აქ რა უნდა ამ ყვავილს, როგორ მოვიდაო. ყველას მოსწონდა იის სურნელი.

ბოლოს მოფრინდა ის თოლიაც, რომელიც სამხრეთში გააგზავნეს ამ ყვავილის





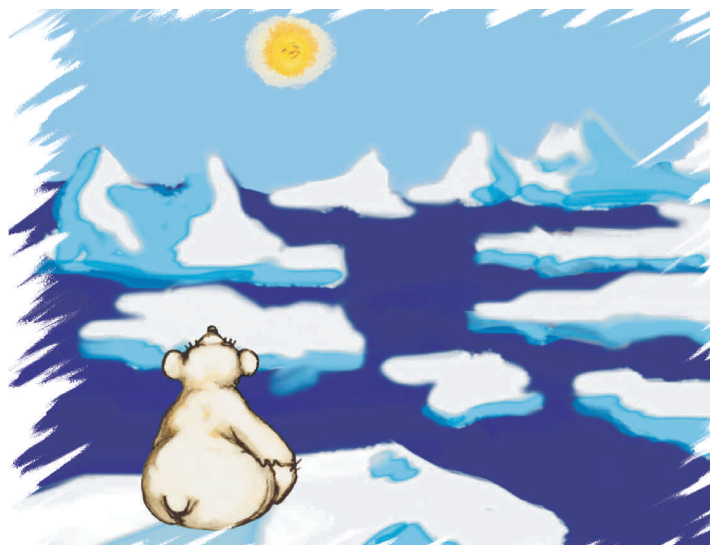
ამზის გასაგებად. თოლიამ ცოტა დაისვენა და თქვა: - ამ ყვავილს ია ჰქვია, სამხრეთში იები ძალიან ბევრიაო.

- კი, ბატონი, ია ჰქვია, მაგრამ აქ რანაირად გაჩნდა? - არ ჩერდებოდა სელაპი. მეორე დღით თოვლზე გაყინული ია ეგდო. ვერავინ გაიგო, როგორ გაჩნდა ყინულებში ლურჯთვალა ია.

ჯანი როდარი



თეთრი ბელი და ფერადი ყინულოვანი ოკეანე



თეთრი ბელი თავის მშობლებთან, თეთრ დათვებთან ერთად დედამიწის ყველაზე თეთრ კუნძულზე ცხოვრობდა. წელიწადის ნებისმიერ დროს ირგვლივ თოვლი იდო, ყინვა უჭერდა და ყველაფერს თეთრად გაუდიოდა ქათქათი. და საერთოდ, თეთრი ბელს სხვა ფერი არასოდეს ენახა, თუ ცისფერ ცას და ხანდახან გამოჩენილ მზის ოქროსფერ სხივს არ ჩავთვლით, რომელზეც თოვლი ისე ბრწყინავდა, რომ თვალის გასწორება დათვებსაც კი უჭირდათ.

ერთხელ ბელმა სიზმარი ნახა, საოცარი, ლამაზი, ფერადი სიზმარი, რომელშიც ხეები მწვანე იყო, ყვავილები წითელ-ყვითელი, ზღვა - ლურჯი და ყველაფერი ერთად - ისეთი ლამაზი, ისეთი ლამაზი, რომ ბელს მოსვენება დაეკარგა. გაღვიძებისთანავე მოუყვა მშობლებს თავისი სიზმრის შესახებ და სთხოვა, იმ ქვეყანაში წამოყვანეთ, სადაც ასეთი ფერებიანო. შეწუხდნენ დედა და მამა დათვები - ჩვენი სახლი აქ არის და ვერსად ვერ წავალთ და არც ვიცით, არის თუ არა სადმე ასეთი ქვეყანაო.



დადონდა ელი, ძალიან დადონდა, ატირდა. თვალეზიდან ცრემლები ჩამოუვარდა, რომლებიც მაშინვე ყინულის პატარა ნამცეცხებად იქცა. უცებ სად იყო და სად არა, თოლია მოფრინდა.

- რატომ ტირი? - შეეკითხა თოლია ბელს.



- ფერად ქვეყანაში მინდა ჩასვლა, - უთხრა ბელმა.

- შენ საიდან იცი, რომ ასეთი ქვეყანა არსებობს? - გაოცდა თოლია.

- ვიცი, სიზმარში ვნახე. მეც მინდა ლამაზი ფერების ნახვა, - მოუმატა ტირილს ბელმა.

თოლიამ ამოიოხრა და სადღაც გაფრინდა. გავიდა ერთი დღე, ორი, სამი, ოთხი და... თოლია ისევ დაბრუნდა. ნისკარტით უცნაური კოლოფი მოიტანა. კოლოფში მრგვალი, ფერადი საღებავები და ფუნჯი იწყო. მისცა ბელს და უთხრა.

- აჰა, საღებავები და შენ თვითონ მოხატე შენი კუნძული.

გაიხარა ბელმა. აიღო ფუნჯი და თოვლზე ყვავილები მიახატა. მერე მწვანე საღებავით ბალახიც დახატა, ბუჩქებიც, ლურჯით - პატარა რუ. მალე მთელი კუნძული გააფერადა. ირგვლივ ისეთი სილამაზე იყო, დათვები გაოცებას ვერ ფარავდნენ. გამხიარულდა, აჭრელდა შავ-თეთრი კუნძული. აქამდე თუ მოწყენილობა სუფევდა, ახლა ყველა გამოცოცხლდა. ყველაზე მეტად კი ბელს უხაროდა და თავს ისე გრძნობდა, თითქოს თავის ლამაზ სიზმარში დაბრუნდაო.

ირმა მალაციძე



ზოგადი განათლების პროფესიული მიზნები

საქართველოში ზოგადი განათლების სისტემა მიზნად ისახავს შექმნას ხელსაყრელი პირობები ეროვნული და ზოგადსაქართველო ღირებულებების მატარებელი, თავისუფალი პიროვნების ჩამოყალიბებისათვის.

ამასთან ერთად, განათლების სისტემა უვითარებს მოზარდს გონებრივ და ფიზიკურ უნარ-ჩვევებს, აძლევს საჭირო ცოდნას, ამკვიდრებს ჯანსაღი ცხოვრების წესს, მოსწავლეებს უყალიბებს ლიბერალურ და დემოკრატიულ ღირებულებებზე დამყარებულ სამოქალაქო ცნობიერებას და ეხმარება მათ ოჯახის, საზოგადოებისა და სახელმწიფოს წინაშე საკუთარი უფლება-მოვალეობების გაცნობიერებაში.

საქართველოს ზოგადი განათლების სისტემაში მიღებული გამოცდილების საფუძველზე მოზარდმა უნდა შეძლოს:

ა) ქვეყნის ინტერესების, ტრადიციებისა და ღირებულებების მიმართ საკუთარი პასუხისმგებლობის გააზრება; სასკოლო განათლებამ უნდა განუვითაროს მოზარდს უნარი, რომ სწორად განსაზღვროს საკუთარი ქვეყნის სახელმწიფოებრივი, კულტურული, ეკონომიკური და პოლიტიკური ინტერესები და მისცეს მას სასიკეთო გადაწყვეტილებათა მიღებისა და აქტიური მოქმედების შესაძლებლობა;

ბ) ბუნებრივი გარემო პირობების შენარჩუნება და დაცვა: მოზარდმა უნდა იცოდეს, რა ბუნებრივი გარემოში ცხოვრობს, რა ზიანი შეიძლება მიაყენოს გარემოს ადამიანის ამა თუ იმ მოქმედებამ, როგორ შეინარჩუნოს და დაცვას ბუნებრივი გარემო;

გ) ტექნოლოგიური თუ სხვა ინტელექტუალური მიღწევების ეფექტიანად გამოყენება; ინფორმაციის მოპოვება, დამუშავება და ანალიზი: დღეს, როდესაც ადამიანისათვის მისაწვდომია დიდი მოცულობისა და სხვადასხვა შინაარსის ინფორმაცია, მისი ეფექტიანად გამოყენების უნარი სასიცოცხლო მნიშვნელობას იძენს. მოზარდს უნდა შეეძლოს არა მხოლოდ ინფორმაციის მოპოვება, არამედ მისი შეფასებაც შინაარსის, დანიშნულებისა და ხარისხის მიხედვით, დასახული მიზნებისათვის მისი გამოყენების ფორმების განსაზღვრა; ტექნოლოგიური მიღწევების ეფექტიანი გამოყენება ყოველდღიური ცხოვრების, მუშაობის, ინტელექტუალური თუ სულიერი მოღვაწეობის პირობების გასაუმჯობესებლად;

დ) დამოუკიდებლად ცხოვრება, გადაწყვეტილების მიღება: სასკოლო განათლებამ უნდა განუვითაროს მოზარდს პირად, ოჯახურ და საზოგადოებრივ ცხოვრებაში დამოუკიდებელ გადაწყვეტილებათა მიღების უნარ-ჩვევები;

ე) იყოს შემოქმედი, თავად შექმნას ღირებულებები და არ იცხოვროს მხოლოდ არსებულის ხარჯზე: სასკოლო განათლებამ უნდა უზრუნველყოს მოზარდის იმ უნარ-ჩვევების განვითარება, რომლებიც მისცემს მას საშუალებას, უკვე არსებული გამოცდილება და მიღწევები გამოიყენოს ახალი მატერიალური, ინტელექტუალური თუ სულიერი ღირებულებების შესაქმნელად;

ვ) საკუთარი შესაძლებლობებისა და ინტერესების უწყვეტი განვითარება მთელი ცხოვრების განმავლობაში და მათი მაქსიმალური რეალიზება როგორც ქვეყნის შიგნით, ისე მის საზღვრებს გარეთაც; სასკოლო განათლებამ უნდა ჩამოუყალიბოს მოზარდს უწყვეტი განვითარების, მთელი ცხოვრების განმავლობაში ახალი ცოდნისა და ჩვევების დამოუკიდებლად შეძენის უნარი, რათა შეძლოს საკუთარი შესაძლებლობებისა და სულიერი მიდრეკილებების ადეკვატურად განსაზღვრა და ამის მიხედვით საზოგადოებრივ ცხოვრებაში საკუთარი ადგილის დამკვიდრება; მოზარდი მზად უნდა იყოს არჩევანი გააკეთოს მომავალი განათლებისა და შრომითი საქმიანობისათვის;

ზ) კომუნიკაცია ინდივიდებთან და ჯგუფებთან: სასკოლო განათლებამ უნდა უზრუნველყოს, რომ საზოგადოების მომავალ წევრებს განუვითაროს ზოგადი საკომუნიკაციო უნარ-ჩვევები (წერა, კითხვა, მეტყველება, მოსმენა), საორგანიზაციო და ჯგუფური მუშაობის ჩვევები, მათ შორის იმათ, ვისთვისაც საქართველოს სახელმწიფო ენა მშობლიური არ არის;

თ) იყოს კანონმორჩილი, ტოლერანტი მოქალაქე: დღევანდელ დინამიკურ, ეთნიკურად და კულტურულად მრავალფეროვან სამყაროში საზოგადოების ფუნქციონირებისათვის განსაკუთრებულ მნიშვნელობას იძენს ურთიერთპატივისცემის, ურთიერთგაგებისა და ურთიერთშემეცნების ჩვევები, სკოლამ უნდა გამოუმუშაოს მოზარდს ადამიანის უფლებების დაცვისა და პიროვნების პატივისცემის უნარი, რომელსაც იგი გამოიყენებს საკუთარი და სხვისი თვითმყოფადობის შესანარჩუნებლად. მოზარდს უნდა შეეძლოს ადამიანის არსებითი უფლებების შესახებ მიღებული თეორიული ცოდნის განხორციელება და ამ პრინციპებით ცხოვრება.



მასწავლებელთა
პროფესიული
განვითარების
პროგრამის
მინისტრი